



**Методические рекомендации по формированию
социокультурной компетенции дошкольников в процессе
интеграции иностранного языка (немецкого) в
образовательную деятельность дошкольной
образовательной организации**

Методическое пособие

Ульяновск

2020

Управление образования администрации города Ульяновска

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 178 «Облачко»

**Методические рекомендации по формированию социокультурной
компетенции дошкольников в процессе интеграции иностранного языка
(немецкого) в образовательную деятельность дошкольной образовательной
организации**

Методическое пособие

Ульяновск

2020

Сведения об авторах:

Смирнова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Пурскалова Ю.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Сухова О.В., заведующая МБДОУ.

Дубровская Д.И., заместитель заведующей по УВР.

Исаева Д.Н., преподаватель иностранных языков МБДОУ

Аббазова Э.Р. воспитатель МБДОУ

Гаврилова О.А воспитатель МБДОУ

Шумилина Н.В. воспитатель МБДОУ

Лапушкина О.А. воспитатель МБДОУ

Захарова Т.В. воспитатель МБДОУ

Парциальная программа «Kleine Wolke» по формированию социокультурной компетенции в организованной образовательной деятельности по иностранному языку в дошкольной образовательной организации. – Ульяновск, 2018. –

Данное методическое пособие содержит в себе модель обучения иностранному языку (немецкого) детей старшего дошкольного возраста, которая интегрирована в непосредственно образовательную деятельность детей в детском саду. Оно включает в себя основные направления работы по ознакомлению с традициями и культурой немецкоговорящих стран, методические рекомендации, а также здесь представлены примеры занятий и развлекательных мероприятий с интеграцией немецкого языка.

Пособие предназначено для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) с преподаванием иностранного языка, студентов высших и средних учебных заведений.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Концепция обучения немецкому языку в дошкольном образовательном учреждении.....	5
Цели обучения немецкому языку.....	6-7
Содержание обучения немецкому языку в дошкольном образовательном учреждении.....	10-12
Методические рекомендации и материалы для педагогов.....	13-18
Пример календарного планирования.....	19-38
Примеры занятий по немецкому языку и с интеграцией немецкого языка.....	39-60
Диагностические материалы.....	61-63
Заключение.....	64
Литература.....	65-66
Приложение 1.....	67
Приложение 1.....	68

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как это период наиболее интенсивного речевого развития у детей.

Основываясь на значимости иностранного языка в современном мире, дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка №178 «Облачко» выбрала приоритетным направлением развитие социокультурной компетенции в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет).

По мнению Ю.В. Пурскаловой, социокультурная компетенция - это процесс вхождения человека в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм и ценностей, присущих данному обществу.

В этом возрасте ребёнок приобретает способности к концентрации внимания и целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Основная цель программы – дать первичные представления детям старшего дошкольного возраста о других странах (Германии, Австрии, Швейцарии), народах мира (немцах), о традициях и праздниках, о немецком фольклоре.

Данное пособие включает в себя предисловие, концепцию обучения иностранному языку (немецкому) в ДОО, методы и приемы обучения, пакет диагностических методик, программу по формированию социокультурной компетенции.

Это методическое пособие может быть интегрировано в образовательную деятельность дошкольной организации, так как соответствует требованиям ФГОС ДОО.

Концепция обучения немецкому языку в дошкольном образовательном учреждении

Обучение иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении имеет уже некоторые традиции как в нашей стране, так и за рубежом. Причин побуждающих обучать детей дошкольного возраста иностранному языку несколько.

Это и возрастающая потребность общества в специалистах, владеющих иностранным языком, и неудовлетворенность результатами школьного обучения иностранному языку, и стремление использовать богатый потенциал иностранного языка для развития и воспитания дошкольников.

Из психологии известно, что наиболее интенсивное речевое развитие ребенка происходит на 5-6 год его жизни, этот период называется сензитивным, т. е., наиболее благоприятным для развития речевых способностей, поэтому идея использовать данный период в развитии личности ребенка для овладения еще одним средством общения-иностранном языком - уже давно привлекает и теоретиков, и практиков.

В г.Ульяновске имеется более, чем 10 - летний опыт обучения дошкольников английскому языку, например ДООУ №223. Что касается немецкого языка, то в силу некоторых причин, а именно: определенных языковых трудностей, непопулярности в отличие от английского языка и некоторых других, он практически не использовался как средство для развития личности ребенка.

Основная цель предлагаемой концепции - организация систематического и системного ознакомления детей 5-7 лет с иностранным (немецким) языком как одним из средств приобщения их к иностранной культуре, их всестороннего развития и образования с помощью иностранного (немецкого) языка и, а также овладения немецким языком на уровне слова и элементарных грамматических конструкций в соответствующих условиях.

Стоит отметить, что не находясь в постоянной языковой среде, людям, которые знакомятся с немецким языком, свойственно забывать изученный ими материал. Именно поэтому наше ознакомление с культурой немецкоговорящих стран построено на принципе приемственности. В рамках знакомства с немецким языком у нас заключена договорённость с гимназией №13, культурно - языковым центром «Gloria» и УлГПУ им. Ульянова. Тем самым дети после выпуска из нашего детского сада могут продолжить своё ознакомление с немецким языком на базе гимназии №13 или на базе культурно - языкового центра «Gloria» и т.д.

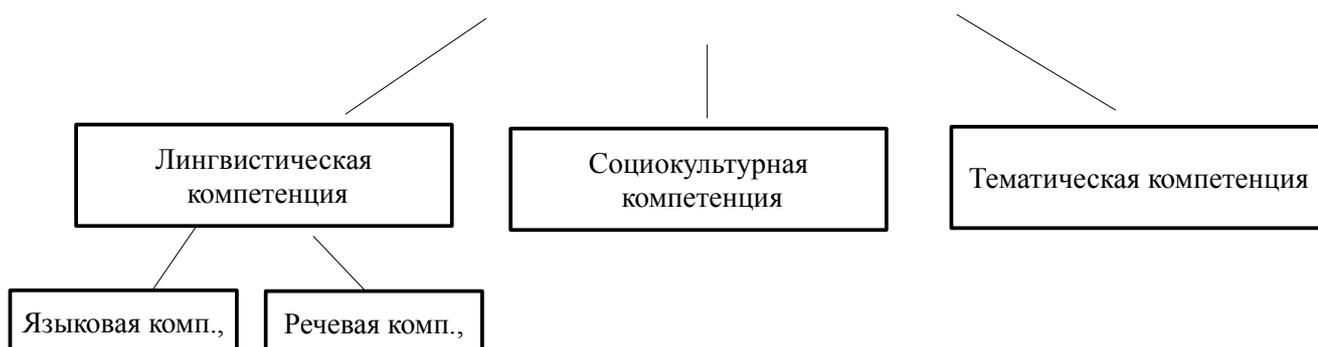
Цели обучения немецкому языку

Известно, что основными компонентами любой методической системы обучения ИЯ являются цели обучения, принципы, методы и приемы, содержание.

При раннем обучении иностранным языкам необходимо создать благоприятные возможности для оптимального развития личности ребенка в процессе овладения новым языком: эмоционального, творческого, социального, познавательного и общего коммуникативного.

Исходя из этого первоочередным при обучении иностранному языку в детском саду является развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей дошкольников, что должно привести к развитию их языковых способностей, потребностей познания мира и жизни зарубежных сверстников, умения вести межкультурный диалог, т. е. справляться с многообразными задачами межкультурной коммуникации.

Коммуникативная компетенция при обучения ИЯ



Лингвистическая компетенция:

-языковая: развитие фонетических, лексических, грамматических навыков, т. е. овладение фонетическим строем изучаемого языка (с учетом принципа аппроксимации), знание определенного количества лексических единиц разных уровней (устойчивые словосочетания, речевые клише, лексические единицы определенной тематики), владение элементарными грамматическими конструкциями

-речевая: развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь и общаться на элементарном уровне, т.е. развитие навыков и умений в таких видах речевой деятельности (РД) как аудирование и говорение в диалогической и монологической формах.

Социокультурная компетенция: включает определенную совокупность начальных элементарных представлений о стране изучаемого языка, о национальных и культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе элементарного общения, следуя сложившимся национальным и культурным стереотипам поведения данного национального коллектива.

Уже в дошкольном возрасте появляется возможность закладывать основы социокультурной компетенции, которую мы понимаем как владение элементарными коммуникативными умениями в говорении и аудировании с учетом речевых возможностей детей дошкольного возраста; овладение правильным звукопроизношением; знание немецкого фольклора и доступной детям детской художественной литературы; владение элементарной диалогической и монологической речью; знание особенностей немецкоязычной культуры и готовности к межкультурному общению.

Тематическая компетенция включает фактические знания о своей стране и стране изучаемого языка: о географии, политике, культуре, искусстве, традициях и обычаях, одним словом то, за счет чего расширяется кругозор обучаемых.

Методы и приемы обучения

Технология обучения дошкольников немецкому языку, т.е. вся совокупность приемов обучения, комплекс упражнений и средств обучения должны обеспечить успешное овладение коммуникацией на элементарном уровне. При этом целесообразно использовать приемы и задания, опирающиеся на все типы мыслительной деятельности: наглядно-действенный, образный, словесно-логический, что должно способствовать формированию внутреннего плана действий, являющегося основой речевого высказывания на иностранном языке.

Конечно, приемы обучения должны подбираться с учетом психологических характеристик детей 5-7 лет, в тоже время они должны развивать у обучаемых мышление, внимание, восприятие, память, поэтому наиболее эффективными представляются такие приемы, как проблемные истории, грамматические сказки, рассказы в картинках - символах, использование реальных предметов и действий с привлечением мимики и жестов, разыгрывание речевых ситуаций с использованием кукольных персонажей, использование родного языка для толкования иноязычного материала.

Как уже говорилось, игра является одним из ведущих приемов обучения дошкольников, поэтому при знакомстве с иностранной культурой необходимо использовать самые разные игры: подвижные, дидактические, ролевые. Важно, чтобы они затрагивали эмоциональную сферу ребенка, стимулировали умение самостоятельно находить решение в предложенной ситуации.

Не менее важно систематически использовать на занятиях немецким языком такие виды деятельности, как рисование, лепка, пение, физкультурные занятия – это позволит детям прочнее усвоить языковой материал, и поможет развитию волевых, эмоциональных, творческих способностей ребенка, научить взаимодействовать друг с другом.

Необходимость интеграции ИЯ по возможности во все виды деятельности дошкольников является одним из главных требований и условий успешного функционирования всей системы. Важно, чтобы воспитатели на своих занятиях находили возможность актуализировать те знания и умения, которые учащиеся получают на занятиях по ИЯ : это, прежде всего, страноведческие знания (о географии, праздниках и традициях, жизни детей в стране изучаемого языка и т.п.), повторения счета, арифметических действий, использование на занятиях ИЗО аппликаций, рисунков, отражающих информацию о Германии и т. п.

На музыкальных занятиях это может быть слушание музыки немецких композиторов, краткие сведения о них, разучивание песенок. На занятиях

физкультурой тоже есть возможность использовать счёт и команды на иностранном языке, сообщать сведения о национальных играх, спортивных достижениях и т.п. Конечно, все это возможно при соответствующей подготовке воспитателей, их заинтересованности и последовательности.

Необходимо использовать различные режимы работы на занятиях – парный, групповой, коллективный, что позволит создавать благоприятные условия для развития коммуникативных умений.

Очевидно, что учитель должен владеть приемами создания благоприятной обстановки на занятиях ИЯ, занятие должно быть психологически комфортным для детей, не должно быть давления со стороны взрослого, дети должны учиться с удовольствием и интересом.

Содержание обучения немецкому языку в ДОО

Принято выделять в содержании обучения иностранному языку 3 аспекта: экстралингвистический (страноведческий/лингвострановедческий), лингвистический, процессуальный.

Экстралингвистический аспект содержания обучения немецкому языку в ДОО включает темы/проблемы, а также ситуации общения в которых учащиеся учатся осуществлять речевые действия. Тематический блок представлен стандартными ситуациями из сферы «ребенок и его ближайшее окружение», а также страноведческой информацией, например: Я, моя семья\мои домашние животные\игрушки\что я могу и люблю делать и т. д.

Примерная тематика 1-го года обучения

- Знакомство, представление
- Любимые животные, игрушки
- Характеристика лиц, предметов (качества, цвет, размер)
- Мир вокруг нас: природа, времена года, дни недели
- Фрукты, овощи
- Количество (счет до 10)

Примерная тематика 2-го года обучения

- Семья (моя, зарубежного сверстника)
- Внешность
- Мое любимое занятие
- Любимое животное (домашнее, дикое)
- Что мы едим
- Наша квартира, моя комната

Страноведческий /лингвострановедческий аспект обучения ИЯ включает сведения о стране изучаемого языка, в условиях обучения ИЯ в ДОО, это элементарная информация о географическом положении страны, о её столице, крупных городах, праздниках и традициях, реалиях из жизни сверстников и т.п. Именно страноведческая составляющая содержания обучения поможет расширить кругозор детей, заложить основу для формирования социокультурной компетенции.

Сюда могут быть отнесены следующие тематические блоки:

- элементарные знания о географическом положении Германии, ее столице, крупнейших городах (Берлин, Гамбург, Мюнхен, и др.), реках
- другие немецкоговорящие страны : Австрия, Швейцария
- основные праздники и традиции (Рождество, День святого Николауса и др.)
- известные немецкие писатели (братья Гримм, Гете, Э.Кестнер)
- великие немецкие и австрийские композиторы (Моцарт, Бетховен и др.)
- популярные игры, песенки, считалки немецких детей
- любимые книжки/сказки, герои мультфильмов
- поделки к праздникам
- современные реалии Германии из области спорта, автомобилестроения, развлечений

Важно, что формирование социокультурной компетенции осуществляется не только на занятиях, но и в ходе мероприятий, которые проводятся примерно раз в два месяца и в подготовке которых принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, другие педагоги дополнительного образования. Как правило, такие мероприятия совпадают с национальными праздниками или посвящаются конкретным темам, например, Nikolaustag, Grimmsmärchen, Fussball in Deutschland и др.

Лингвистический аспект содержания обучения включает весь языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), который дети должны усвоить. Так, формирование фонетических навыков предполагает, что дети научатся различать немецкие звуки, интонации в утвердительном и вопросительном предложениях, освоить произношение звуков в составе слов и речевых образов (РО). Обучение произношению должно осуществляться, главным образом, имитативным путем, материалом служат стихи, рифмовки, песенки. В процессуальный аспект содержания обучения входят действия с языковым и речевым материалом, которыми должны овладеть обучаемые, например, «поздороваться», «назвать своё имя», «назвать предмет/лицо» и т.п.

Лексические навыки формируются в процессе употребления РО в различных ситуациях. В лексический минимум включаются прежде всего лексические единицы (ЛЕ) с конкретным значением, например: Apfel, Junge, Nase, springen, tanzen. Лексический запас расширяется за счет включения в него интернационализмов и слов, звучащих похоже в русском языке, например, Schokolade, Torte, tanzen, jonglieren. При семантизации лексики целесообразно использовать показ картинок, предметов, или перевод на родной язык, если возможно, следует развивать языковую догадку, побуждения обучаемых догадаться по контексту, что значит то или иное слово; искать возможность задействовать другие виды памяти, например, тактильную – это поможет детям лучше осознать данные понятия.

При работе над грамматическими навыками следует использовать речевые образцы, сообщить обучаемым прежде всего функцию данного языкового явления, т.е. ту роль, которую оно играет в общении, при этом следует чаще всего прибегать к родному языку.

Указанные навыки формируются в процессе развития речевых умений в аудировании и говорении. Обучение аудированию иноязычной речи определяет развитие способности у детей удерживать в памяти речевые цепочки и предложения, поэтому учитель должен вести занятия в темпе, приближенном к естественному, использовать технические средства для обеспечения слуховой наглядности

Обучения говорению в монологической и диалогической форме требует от учителя особого внимания, т.к. это самый трудный вид РД, который подлежит формированию на данном этапе обучения. Очевидно, что обучение говорению должно строиться на основе реальных и воображаемых ситуаций, связанных с личным опытом обучаемых, имеющих личную значимость для ребенка, эти ситуации должны по возможности соответствовать реальным коммуникативным ситуациям, которые могут встречаться детям в будущем.

Диалогическая форма речи развивается в процессе овладения диалогом этикетного характера, диалогом – расспросом и диалогом в стандартной ситуации общения, например: «Встреча», «Знакомство», «Поздравление с...»

При обучении монологической речи следует развивать у дошкольников умение целенаправленно, логично и связно рассказывать. Монологическое высказывание должно содержать 2-3 предложения на начальном этапе и 3-4 на старшем.

Диалогическая и монологическая речь выступают в обучении в единстве, но ведущей является диалогическая речь: вопросы учителя по картинкам, вопросы к ребенку о том, что он рисует, лепит и т.д. Соединение обучения немецкому языку с другими видами деятельности помогает приблизить процесс общения на ИЯ к реальному.

Таким образом, только при чётком понимании психологических особенностей дошкольников, при правильной стратегии обучения и соблюдении приоритета воспитательных и развивающих задач обучения можно добиться положительных результатов в обучении дошкольников немецкому языку.

Методические рекомендации и материалы для педагогов

Примерное планирование

1-ый год обучения

	Тема ситуации общения	Речевые действия	Грамматический материал	Лексический материал	Фонетический материал	Количество занятий
1	Приветствие знакомство	Рецептивно: Wie heißt du? Продуктивно: Ich heiße...	Личные местоимения : ich, du...	heißen имена немецких детей	[ç],[h],[ae],[u], [i]	3-4
2	Обозначение цветов	Рецептивно: Wie ist... Продуктивно: Es ist...	Глагол связка sein в 3 л.ед.г.	Обозначение цветов blau, grün, weiß, schwarz, gelb, rot	[y],[ao],[ʃ],[ts],[ɔ:], [ɛ]	8-10
3	Дни недели	Рецептивно: Welcher Wochentag ist heute? Продуктивно: Heute ist...		Montag, Dienstag...	[a],[oe]	8-10
4	Времена года	Продуктивно: Es ist Winter. Es ist März.		Название времен года: Sommer, Frühling...	[y:], [ɛ]	6-8

5	Счет до 10	Продуктивн о: Считать до 10	Количествен ные числительны е до 10	Eins,zwei, drei...		6-8
6	Животные	Продуктивн о: Das ist ein/eine, Er/sie ist...	Личные местоимения er, sie, прилагатель ные	Der Hund, die Katze, der Bär, der Hase, der Elefant, der Tiger, der Papagei; klein, gut, böse...	[h], [ε], [i:], [ts], [ae], [oe]	10-12
7	Фрукты- овощи	Рецептивно: Was ist das? Wie ist ...? Продуктивн о: Das ist ... Es/sie ist...	Глагол- связка sein в ед. и мн. Числе ist/sind	Der Apfel, die Banane, die Birne, die Zitrone, die Orange, die Gurke, die Tomate		10-14

2 занятия в неделю по 20-25 минут отводятся на иностранный язык

В неделю отводится 1 занятие на овладение страноведческой компетенцией -30-32 занятия.

Примерное планирование

2-ой год обучения

	Темы\ситуация общения	Речевые действия	Грамматический материал	Лексический материал	Фонетический материал	Кол-во занятий
1	Моя семья	Das ist... Er\Sie heißt... Er\Sie ist...	Глагол-связка sein, личные местоимения, притяжательные местоимения	Термины: der Vater, die Mutter, die Oma, der Opa...	Интонация утвердительных предложений	8-10
2	Внешность	Meine Mutter ist schön, Mein Vater ist sportlich	Прилагательные в составе составного именного сказуемого ...ist gut/hübsch	Качественные прилагательные: schön, gut, sportlich, sympatisch	[y:], [oe], [h]	10-11
3	Мое любимое животное	Ich habe eine\ein en... Er\sie ist... Sie\er kann...-en	Существительные в Akk. С неопределенным артиклем, модальный глагол können	Der Hund, die Katze, der Bär, der Hase, der Elefant, der Tiger, der Papagei; können, springen, laufen, spielen		7-8
4	Мое хобби	Ich habe... gern Ich mache	Ich spiele gern Fußball, Ich kann...-en	Ball, Fussball, tanzen, springen, laufen, singen, malen		7-8

		... etwas gern	Ich habe...Tiere gern,			
5	Еда, напитки	Ich mag...	Глагол mögen	Banane, Schokolade, Obst, Süßigkeiten...		8-10
6	Наша квартира Моя комната	Mein Zimmer ist...	Притяжательные местоимения unser, mein	Das Zimmer hell\groß\klein\ gemütlich\saube r		8-10

2 занятия по 25-30 минут отводятся на иностранный язык

В неделю отводится 1 занятие для знакомства с лингвострановедческой информацией.

Конечные требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции

1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Социокультурная компетенция включает элементарные знания о Германии, ее столице, основных праздниках, актуализацию реалий нашей действительности, связанных с Германией (о названиях автомобилей, героях сказок Братьев Гримм и т.п.)

Коммуникативная компетенция:

Аудирование:

- понимать обращенные к обучаемому реплики речевого этикета (приветствие, вопрос о том, как дела, как зовут и т.д.);
- понимать реплики и команды классного обихода (речевые действия, реализующие регулятивную функцию общения и т.п.)
- понимать высказывания учителя и одноклассников объемом 2-3 реплики, состоящие из нераспространенных предложений;
- воспринимать аутентичную речь (на уровне слова);
- воспринимать аутентичную речь (песенки рифмовки и т.д.)

Говорение:

Диалогическая речь:

- участвовать в диалоге с преподавателем, реагировать на вопросы преподавателя, объем диалога 2-3 реплики;

Монологическая речь:

- делать сообщения о себе, объем 2-3 предложения;
- сообщать о предмете, характеризовать его – 2-3 реплики (Das ist ein Hund. Der Hund ist klein. Der Hund heißt Bobik)

Языковые навыки: владеть определёнными ЛЕ, включающими термины родства, названия животных, фруктов, овощей, обозначения цветов, дней недели, времен года.

Грамматика: умение употреблять следующие речевые обороты: Ich heiÙe..., Das ist/sind..., Er/sie ist..., счет до 10.

Фонетика: аппроксимированные немецкие звуки, интонация простого повествовательного предложения.

2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Социокультурная компетенция: знать элементарную информацию о географическом положении Германии, крупнейших городах, реках, персоналиях.

Коммуникативная компетенция:

Аудирование:

- адекватно понимать высказывания учителя, организующие ход занятия (встаньте, давайте поиграем, повторите хором и т.п.);
- понимать реплики преподавателя оценочного характера (очень хорошо, молодец и т.д.);
- понимать высказывания преподавателя и ровесников объемом 2-3 реплики, включающие элементарные распространенные предложения;
- воспринимать аутентичные микродиалоги (2-3 реплики).

Говорение:

Диалогическая речь:

- участвовать в диалогах с преподавателем, объем диалога 3-4 реплики;
- участвовать в диалогах с ровесниками, проявляя инициативу - 2-3 реплики.

Монологическая речь:

- рассказ о себе объем 3-4 предложения;
- рассказ о другом лице (маме, друге и т.д.) 3-4 предложения.

Языковые навыки:

Лексика:

- владеть лексическими единицами, обозначающие членов семьи, животных, части тела человека, предметы (мебель, игрушки), прилагательные, обозначающие формы и размеры предметов.

Грамматика:

- уметь употреблять следующие речевые обороты: Ich habe... Ich mache etwas gern... Ich mag... Ich habe keine...
- Уметь задавать вопросы: Was ist das? Ist das...?

Пример календарного планирование занятий по немецкому языку (1-ый год обучения)

№ уч. занятия	Тема	Цели/задачи уч. занятия	Ситуации общения	Конечное действие языковой материал	Дидактический материал
Сентябрь (Знакомство. Hallo, Freunde!)					
1-2	Вводное занятие Hallo, Freunde!	- Познакомить ребят со страной изучаемого языка; - Формирование интереса к изучению немецкого языка		Guten Tag! Deutschland. Berlin.	Средства ТСО. Карта Германии. Мяч. Флаг Германии.
3-4	Worüber sprechen wir heute?	- Учить употреблять глагол « heißen»; - Научить представляться на н.я. - Тренировка данного образца “ Ich heiße...” в ситуации общения.	Здороваться и прощаться с детьми на немецком языке и побуждать их к ответной реакции. Формирование умений представлять себя на н.я.	Глагол heißen; Ich heiße... Hallo; danke; Auf Wiedersehen	Пальчиковые куклы. Просмотр видео по данной теме.
5-6					
7-8	Wie heisst du?	- Повторить материал, изучаемый на прошлом уроке; - Повторение лексики. - Учить задавать вопрос: « Wie heißt du? »		Wie heißt du? Ich heiße... Работа над звуком « h»; Прослушивание нем. Песенки « Guten Tag, Guten Tag»	Использование визуальных средств, ТСО, мяча на уроке н.я.

	Herzlich willkommen in Deutschland!	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение изученной на прошлых занятиях лексики; - Закрепление и тренировка фраз «Wie heißt du? - Ich heiße...» - Диагностика уровня обучаемости. 		<p>Guten Morgen! Guten Tag! Работа над звуками «h, ei»; глагол heißen; hallo; tschüß. песня « Guten Tag, Guten Tag»</p>	<p>Игрушки: куклы, картинки. Пальчиковые куклы. Стишки по теме. Мяч.</p>
<p>Октябрь (Цветик- семицветик. Die Farben)</p>					
9-10	“Schwarz, rot, gold.”	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с новыми лексическими единицами. - Повторение песни «Guten Tag» 	<p>Основные цвета. Формировать навыки восприятия</p>	<p>Повторение слов: Deutschland, Berlin, Deutsch. Die Flagge, rot, schwarz, gold, der Bär, danke, prima, gut.</p>	<p>Просмотр видео о берлинском зоопарке и презентации о Берлине. Флаг Германии.</p>
11-12			рифмовок и цветов н.я. на слух. Уметь различать цвета. Работа над звуками «b, g, h».		
13-14	“Oktoberfest”	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса детей; - Учить воспринимать немецкую лексику на слух; - Знакомство с праздником «Oktoberfest» 	<p>(ИГРА ОТГАДАЙ КА)</p>	<p>Oktoberfest, das Fest, der Herbst, grün, blau, gelb, u.s.w.</p>	<p>Игра “ Welche Farbe ist es? ” Цветные карандаши, раскраски.</p>
15-16	Die Farben der Welt	<ul style="list-style-type: none"> - Читать загадки про цвета на русском и учить отгадывать их на немецком; - Тренировать в употреблении 	<p>После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки.</p>	<p>Schwarz, rot, gold, rosa, grün, orange, blau, grau, braun, weiß.</p>	<p>Обучающее видео, игра. Наглядность.</p>

		новой лексики.	Загадки		
	« Macht richtig!»	-Повторение лексики предыдущих уроков; -Развитие навыков и умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух.	читаются на русском языке, а дети отвечают на н.я.)	Повторение цветов, звуков на н.я. Песня « Alle Farben dieser Welt» или “Grun, grün, grün”	Карандаши, картинки-раскраски.
Ноябрь (Животные. Die Tiere)					
17-18	Wir spielen und singen.	- Учить описывать рисунок осеннего леса; - Знакомство с новой лексикой с помощью игры в мяч.	Заучить названия животных. Учиться описывать животных и их действия.	Глагол haben, Работа над произношением. Was ist das? Der Hund, die Katze, der Bär.	Картинки, игрушки, мишки, зайчики.
19-20					
21-22	Wie sind die Tiere?	-Учить понимать иностранные слова с опорой на рисунки; - Продолжить знакомить с лексическими единицами по теме животные.	Называть животных. (После ознакомления детей с новым лексическим материалом, по теме «животные», педагог	Elefant, Hase, Gans, Affe . Песня «Immer scheine die Sonne»	Картинки, презентация по теме, игрушки.
23-24	Die kleine Hexe!	- Знакомство с творчеством немецких писателей (Otfried Preussler) - Обратить внимание ребят на лесных животных .	показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них	Der Frosch, die Hexe, die Maus, Milch. (Песня Wenn wir zaubern)	Книжки, картинки, пальчиковые куклы.
		- Повторить языковой материал	изображено. Если взрослый угадывает, дети	Ganzer Wortschatz bei diesem Thema.	Средства ТСО. Наглядность.

	Der Wald im Herbst!	предыдущих уроков и тренировать его в употреблении. - Выявить пробелы детей по данной теме.	кричат «ja», если ошибается («nein».)	Das Gedicht über Herbst.	Книги.
Декабрь (Цифры. Die Zahlen)					
26	25- 1, 2, 3, 4- alle, alle zählen wir!	- Познакомить с глаголом sein -Повторить лексику предыдущего урока; Повторить рифмовки и песни		Глагол sein. Видео- песня 1, 2, 3, 4, 5,6. Работа над произношение м.	Палочки. Видео-аппаратура. Пальчиковые куклы.
28	27- Weihnachten ist das schönste Fest (und Adwent)	- Сформировать представления детей о рождестве в Германии; - Познакомить с культурой, традициями и обычаями этого праздника; - Разучивание новой песенки про рождество.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5 . Разучивание песенки « 1, 2, 3...».	Weihnachten, Adwent, der Tannenbaum, das Geschenk, schenken, der Tisch, das Lied.	Картинки. Презентация по теме. Рожденственский венок. Календарь Песня.
30	29- Wir spielen und zählen!	- Развивать умения и навыки понимания немецкой лексики на слух; - Повторить пройденный материал; - Тренировать в использовании лексики предыдущего	После изучения темы , педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет предмет по пройденной теме, дети хлопают в	Песня 1,2,3,4,5,6. Was ist das? - das ist meine Puppe! Глагол sein. Работа над произношение м.	Игрушки: куклы, кубики, машины, зайцы. Картинки с изображением . Карточки с цифрами.

		урока.(называть ладоши.) игрушку)			
	Wir bereiten uns aufs Neujahrsfest vor	- Отвечать на вопросы о празднике Новый Год в Германии; - Обогащать словарный запас детей; - Формирование представлений о зимних праздниках в Германии.		Der Weihnachtsmann, die Schneeflockchen, der Winter, der Schnee, die Ferien, Deutschland, Russland.	Украшения. Иллюстрации. Музыка. Игрушки.
Январь (Фрукты и овощи. Obst und Gemüse)					
34	33- Gemüse	- Расширение словарного запаса детей; - Учить воспринимать иноязычную лексику на слух; - Учить употреблять глагол wollen.	Повторение названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений. Заучивание рифмовок по теме. Фрукты и овощи на н.я.	Die Karotte, die Tomate, die Kartoffeln, der Kohl. глагол wollen	Набор муляжей овощей. MP3-запись.
35-36					
37-38	Obst	- Повторить названия овощей и уметь называть их в ситуации общения; - Познакомить с названиями фруктов на немецком языке;		Der Apfel, die Birne, die Kirsche, die Orange, die Banane. Повторение звуков.	Набор муляжей фруктов. Картинки.
39-40	Berlin	- Дать ребятам представление о столице Германии Берлине; - Учить		Berlin, das Brandenburger Tor, Unter den Linden, der Berliner Zoo, das Museum.	Презентация по теме. Кино. Карта Германии.

		толерантному отношению к стране изучаемого языка.			
	Im Herbst ist alles reif.	- Обобщить и систематизировать знания детей по теме; - Тренировать в использовании лексики предыдущих уроков; - Корректировать пробелы в знаниях детей.		Der Apfel, die Birne, die Kirsche, die Orange, die Banane. Повторение звуков. Die Karrote, die Tomate, die Kartoffeln, der Kohl. Глагол wollen.	Мр3-запись «Разговор овощей» Игра: В ящике лежат карточки с названиями овощей и фруктов. Играющие вытаскивают из ящика бумажки и быстро объединяются в группы.

**Февраль
(Семья. Die Familie)**

42	41- Die Familie	- Познакомить детей с новой лексикой; - Учить узнавать новые лексические единицы с опорой на картинки.	Знакомство с новым лексическим материалом	Der Vater, die Mutter, das Kind, die Tochter, der Sohn. Местоимение Ich.	Картинки. Презентация. Мр3- запись.
44	43- Unsere Verwandte	- Вести беседу о родственниках, опираясь на вопросы (р.язык); - Познакомить с названиями родственников; - Повторение изученной на прошлом уроке	«Моя семья» . Разучивание песенки «Моя семья» . Разучивание стихотворения «Моя семья» . Закрепление и повторение лексического	Die Tante, der Onkel, der Bruder, die Schwester, die Grossmutter, der Grossvater. Приветственный стих.	Видео-запись; Иллюстрации. (Guten Morgen !ruft die Sonne Guten Morgen !ruft der Wind
45-46					

47-48		лексики.	материала.		Guten Morgen! ruft der Vogel” Guten Morgen! ruft das Kind.)
	Мюнхен	- Развитие кругозора детей; - Знакомство с городами Германии; - Пополнение словарного запаса детей.		München, Rathaus, der Platz, das Stadion, Oktoberfest, Bayern, das Schloß.	Карта Германии. Презентация. Игра «Что запомнил?» с мячом.
	Familienfotos	- Повторение изученной лексики; - Тренировать детей в использовании лексики предыдущих уроков; - Закрепить умения и навыки детей называть членов семьи.		Tik-tak, tik- tak, guten Tag, guten Tag. Слова по теме семья. Wer ist das? Работа над произношение м.	Рифмовки. Песня. Видео. Иллюстрации.

Март
(Части тела. Die Körperteile)

49-50 51-52	Körperteile	- Учить воспринимать новые лексические единицы на слух; - Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по рисункам.	Игра: Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Красавица Весна). Он называет по-немецки те части тела, которые хочет разморозить	der Kopf , der Arm, der Fuß, der Mund, das Gesicht, das Ohr, das Auge.	Обучающее видео. Игра с мячом. Игрушки.
		- Тренировать в употреблении пройденной		Der Fuß, die	Презентация

53-54	Hampelmann	лексики; - Разучить стишок «Hampelmann»; - Познакомить учеников с глаголом konnen.	после долгой зимы (глаза, уши), а дети их прячут.	Hand, die Nase, stellen, spielen, singen, sehen.	по теме. Картинки с изображением . Стих.
55-56	Дрезден	- Предоставить новую информацию о городах Германии; - Повторить уже изученные города; - Развитие мышления, памяти и воображения	Глагол konnen. Знакомство с новым лексическим материалом и его закрепление. Разучивание стиха «Hampelman». Учить называть части речи на н.я., показывать их на себе.	Dresden. Der Fluss, Elbe, Rhein, Zwinger, Frauenkirche.	Карта Германии. Видео. Фото достопримечательностей.
	Wir und unsere Korper	- Повторить языковой материал предыдущего урока; - Воспринимать немецкую речь на слух и соотносить услышанное с картинками.		Языковой материал предыдущих уроков. Работа над звуками.	Стих. Картинки с изображением . Музыка. Картон. Клей. Цветная бумага.
Апрель (Еда и напитки. Das Essen)					
58	57- Essen	- Познакомить детей с новой лексикой с опорой на картинки; - Обратить внимание ребят на глагол wollen	Учить немецкие слова по теме. Учить использовать их в диалогической речи через игру « В магазине».	Das Brot, der Käse, die Suppe, die Butter, die Wurst, глагол wollen	Набор игрушек «Детская столовая», иллюстрации.
	59-60	- Обеспечить усвоение новых лексических единиц; - Развитие		Глагол geben. Der Tee, die Milch, der	Набор муляжей

61-62	Trinken	познавательных интересов ребят; -Организовать повторение лексики, изученной на предыдущем уроке.	Повторение рифмовок. Работа над интонацией и звуками. ИГРА: БУДЬ ВНИМАТЕЛЕ Н!	Kakao, Kafee, Limonade, Saft, Wasser	der die der das	«Продукты». Игрушки: мяч. Песня.
63-64	Bremen	- Воспитывать положительное отношение детей к изучаемому предмету; - Обратить внимание детей на незнакомую лексику; - Расширение представлений о городах Германии.	Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать	Märchen, Brüder Grimm, der Hahn, der Esel, Mädchen, der Junge.		Карта Германии. Книги сказок братьев Grimm. Презентация. Отрывок сказки.
	Schau mal in den Kühlschrank	-Выявить степень усвоения знаний, умений, навыков, изученных на прошлых уроках; - Обеспечение мотивации к изучению и использованию н.я.	предметы на немецком языке в том порядке, в котором они их видели.	Глаголы : wollen, geben. Лексика, пройденная на предыдущих уроках.		Игрушки. Набор муляжей. Презентация по теме.
Май (Игрушки. Die Spielzeuge)						
65-66	Das Spielzeug	- Развивать умения понимать на слух немецкую речь; - Познакомить детей с новой лексикой. - Развитие памяти и внимания.	Игра: Фокус-покус.	Das Spielzeug, das Auto, das Haus, der Tisch. Глагол sein. Работа над звуком «sp»		Мультфильм-Конструкторы . Игрушки. Медиаплеер.
67-68						

69-70	Mein Lieblingsspielzeug	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить слова по теме игрушки; - Учить понимать слова с опорой на рисунки; -Закрепление лексического материала. 	<p>Педагог достает из «волшебной карзинки» картинки животных, дети называют их по- немецки.</p>	<p>Das Telefon ,der Spielzeuglastwagen , die Puppe , der Gummiball .</p>	<p>Картинки. Игрушки. Карточки с цифрами. Игрушки детей.</p>
71-72	Bis bald!	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить закрепление знаний, умений и способов действий; - Выявление пробелов и корректировка знаний детей; - Формирование мотивации для изучения н.я. 	<p>(Учитель показывает фрагменты человечка-Намрелманн, после правильных ответов части тела открываются, в конце дети должны сказать, кто изображен.)</p>	<p>Повторение основных тем, пройденных за год. Закрепление лексических единиц.</p>	<p>Карточки с цифрами.Игрушки.Карта Германии. Игры с мячом.Картинки с изображением . Стихи. Песни. Рифмовки.</p>
	Итоговы контроль. Мониторинг.	<p>Выявить степень усвоения знаний, умений и навыков, способов действий, сформированных и изученных в течении всего года.</p>	<p>Обобщение и повторение пройденного материала.</p> <p>Игра: Снежки. Одна команда говорит слова на н.я. По теме (животные), а другая переводит их на р.я.</p>	<p>Лексика. Аудирование. Говорение.</p>	<p>Средства ТСО. Игрушки. Карточки с цетами и цифрами.</p>

Пример календарное планирование занятий по немецкому языку (2-ой год обучения)

№ уч. занятия	Тема	Цели/задачи уч. занятия	Конечное действие языковой материал	Дидактический и материал
Сентябрь (Повторение. Wiederholung)				
1-2	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; - Уметь поздороваться, представить себя, попрощаться. - Выявить степень усвоения знаний, сформированных на прошлых уроках. 	Guten Tag! Ich heiÙe... Ich bin... Auf Wiedersehen! Schwarz, rot, gold, rosa, grün, orange, blau, grau, braun, weiß.	Игра « Was fehlt? »- игра на экране ПК, какой цвет пропал. Наглядность. Поиграть с куклами.
3-4	Итак, каких животных мы знаем?	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать выражения обихода учителя; - Контроль навыков и умений, сформированных на прошлых уроках; - Четко и правильно произносить звуки немецкого языка. 	Лексика и выражения обихода учителя: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! Der Elefant, der Hase, die Gans, der Affe...	Звуки а, о, и. (с умлаутами) Картинки, игрушки, мишки, зайчики
5-6				
7-8	Посчитай сколько на картинке фруктов и	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексики изученной в прошлом году; - Закрепление и тренировка фраз «Wie geht's! - Danke! 	Die Tomate, die Kartoffeln, der Kohl. Der Apfel, die Birne, die Kirsche, die	Презентация по теме. Картинки с изображением. <u>Игра:</u> В ящике лежат карточки с названиями овощей

	овощей!	Steht auf. » - Диагностика уровня обученности.	Orange, die Banane.	и фруктов. Игрушки вытаскивают из ящика бумажки и быстро объединятся в группы.
	А всё ли мы успели повторить?	- Уметь понимать на слух слова и выражения учителя; - Обобщить и систематизировать знания детей; - Организовать повторение и употребление ЛЕ по темам: семья и еда.	Das Brot, der Käse, die Suppe, die Butter, die Wurst, der Kakao, der Kafee. Der Vater, die Mutter, das Kind, die Tochter, der Sohn.	Набор муляжей «Продукты». Игрушки: мяч. Песня. Обучающее видео.
Октябрь (Дни недели. Die Wochentage)				
9-10	Wir sind wieder da!!!	- Учить узнавать новые лексические единицы с опорой на картинки; - Учить воспринимать иноязычную лексику на слух;	Песня «Wochentage». Звук: Ie. Der Montag, der Dienstag, Mittwoch.	Картинки. Презентация. Мр3-запись. Карточки с изображениями дней недели.
11-12	Oktoberfest	- Знакомство с новыми языковыми единицами. - Повторение песни «Wochentage»; Уметь понимать речь учителя, одноклассников.	Песня. Donnerstag, Freitag. Повторение звука: Ie, и знакомство с ei. Oktoberfest, das Fest, der Herbst.	Использование визуальных средств, средств ТСО, мяча на уроке н.я.
13-14	Bald ist das Wochenende.	-Повторение лексики предыдущих уроков; -Развитие навыков и умений воспринимать и понимать иноязычную	Повторение песни про дни недели. Глагол sein.	Обучающее видео, игра. Наглядность. Карточки с изображениями

15-16		речь на слух.	Der Samstag. Der Sonntag.	дней недели.
	Was machen wir am Wochenende?	- Тренировать в употреблении новой лексики; - Выявить пробелы детей по данной теме; - Учить фонетически правильно повторять за диктором немецкие слова.	Повторение глагола haben. Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag.	(После ознакомления детей с новым лексическим материалом, по теме «дни недели», педагог показывает каточки с изображениями в произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «ja», если ошибается «nein».)
Ноябрь (Животные. Im Wald)				
17-18	Ich	- Учить воспринимать на слух текст рифмофки с предварительно снятыми трудностями; - Познакомить детей с местоимением «Ich» - Тренировка фраз «Wie heißt du? - Ich heiße...Ich bin...»	Ich heiße... Ich bin... Ich habe... Erst ich und dann du, Guten Morgen, guten Morgen. Wir lächeln uns zu. Guten Morgen, guten Morgen, Erst ich und dann du.	Рифмофка «Erst ich und dann du » картинки, пальчиковые куклы.Видео-аппаратура.
19-20				
21-22	Kürbisfest	-Рассказать детям о немецком празднике тыквы; -Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание;	Der Kürbis, das Fest, November, August, Ludwigsburg, Tierwelt.	Картинки. Презентация по теме. Наглядность.Книги.

23-24		- Воспитывать толерантное отношение к стране изучаемого языка.		
	Du	- Повторить языковой материал предыдущих уроков. - Расширение лексического запаса ребят; - Заучивание новой рифмовки по теме.	Wie heißt du? <u>Du</u> , du, du, wie heißt du? Ine, Ine, Ine. Ich heiße Regine. Du, du, du, wie heißt du? Butz, Butz, Butz, ich heiße Lutz.	Рифмофка “Du, du, du” Обучающее видео. Наглядность.
	Ich bin Lars. Und du?	- Тренировать детей в лексики предыдущих уроков; - Формировать умения вести элементарную беседу по теме; - Осуществлять знакомство детей с буквами немецкого алфавита.	-Hallo. - Guten Tag! - Wie heißt du? -Ich heiße Sabine. Und du. - Ich heiße Irine. - Tschüs. Буквы: Cc, Dd.	МрЗ-запись «Разговор на улице». <u>Игра в мяч</u> : П. Кидает мяч одному из детей и называет слово по- русски, тот называет слово по-немецки и бросает мяч обратно.
Декабрь (Счёт. Примеры. Die Zahlen)				
26	25- Er	- Познакомить ребят с глаголом gehen; - Обеспечить условия для усвоения местоимения «Er»; -Уметь понимать установки учителя.	<u>Er</u> . Ich. Du. Gehen, spielen. Haben. Der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder.	Рифмовки. Песня. Иллюстрации.
	27-28 29-30	Advent	- Обеспечить усвоение знаний и способов действий по теме; - Продолжить формирование знаний о Германии; - Формировать умения сравнивать праздники в	Die Zeit, warten, die Kinder, Weihnachten, der Adventskalender, die Adventskranz, die Süßigkeiten. Украшения. Иллюстрации. Музыка. Игрушки. Песня

31-32		Германии и нашей стране.		
	Sie	- Организовать деятельность детей по изучению и первичному закреплению ЛЕ; - Развитие познавательных интересов детей.	Ich, Du, Er, <u>sie</u> , gehen, spielen, sitzen.	Средства ТСО. Наглядность. Пальчиковые куклы.
	Es.	- Закрепить умения и навыки на материале этого урока; - Повторить языковой материал предыдущих уроков и тренировать его в употреблении. - Выявить пробелы детей по данной теме.	Er, sie, es . Advent. Gehen, spielen. haben, warten	Наглядность. Игрушки. Рифмовки. Иллюстрации.
Январь (Фрукты и овощи. Im Geschäft)				
34	33- Und was bringt uns der Winter?	- Привлечение внимания к красотам природы зимой, развитие наблюдательности; - Расширить словарный запас детей по теме зима; - Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты.	Der Winter. Der Schnee, Das Fest, Der Baum, Schi laufen, rodeln. Januar.	Книжки, картинки, презентация по теме, игрушки.
	35-36			
37-38	Warum freuen sich die Kinder über den Winter?	- Воспринимать на слух немецкую речь и правильно повторять ее; - Тренировать детей в употреблении изученной лексики; - Разучивание рифмовок и песни.	Winter kommt! Winter kommt! Flocken fallen nieder. Es ist kalt. Es ist kalt. Weiß ist alles wieder. Игра: снежный ком. Закрепление ЛЕ.	Стих. Иллюстрации. Средства ТСО. Игрушки.
	39- 40			

	Wir, ihr, Sie.	<p>- Познакомить с местоимениями мы, вы, Вы.</p> <p>-Повторить лексику предыдущего урока;</p> <p>- Повторить стихи и песни</p>	Wir, ihr, Sie. Der Winter. Der Schnee. Das Fest. Der Baum, bauen, kalt, warm, Es schneit!	Обучающее видео. Наглядность. Стих «Winter kommt! »
	Alle Jahreszeiten.	<p>- Сформировать представления детей о названиях времен года на н.я;</p> <p>- Учить отгадывать загадки про времена года;</p> <p>- Разучивание новой песенки про времена года.</p>	<p>Winter kommt!</p> <p>Winter kommt!</p> <p>Flocken fallen nieder.</p> <p>Es ist kalt. Es ist kalt.</p> <p>Weiß ist alles wieder.</p> <p>Игра: снежный ком. Закрепление ЛЕ.</p>	<p>Картинки.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>Наглядность. Книги.</p>

Февраль
(Семья. Meine Familie und ich)

41-42	Der Herbst	<p>- Расширение словарного запаса детей;</p> <p>- Учить воспринимать иноязычную лексику на слух;</p> <p>- Познакомить ребят с буквами: Ee, Ff, Gg .</p>	<p>Der Herbst.</p> <p>Глагол nehmen.</p> <p>Повторение названий овощей.</p> <p>Es regnet. Ee, Ff, Gg . Der Nebel. September. Die Wolke. Das Wetter</p>	<p>Картинки.</p> <p>Презентация. Мр3-запись.</p>
43-44	Der Fruhling	<p>- Повторить местоимения и уметь называть их в ситуации общения;</p> <p>- Обеспечить усвоение знаний и способов действий;</p> <p>- содействовать развитию у детей лексического запаса н.я.</p>	<p>Ich, du, Er, sie, es.</p> <p>Das Wetter. Die Sonne.</p> <p>spazierengehen, April, Mai. Песня «Kleine Wolke Isabel»</p>	<p>Видео- запись; Иллюстрации. Картинки.</p> <p>(Guten Morgen !ruft die Sonne</p> <p>Guten Morgen !ruft der Wind</p> <p>Guten Morgen! ruft der Vogel”</p>
45-46				

				Guten Morgen! ruft das Kind.)
47-48	Der Sommer	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспринимать новые лексические единицы на слух; - Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по рисункам 	Der Sommer. Warm. Die Sonne scheint hell. Der Himmel. Juni. August. Повторение цветов.	Рифмовки. Песня. Видео. Иллюстрации.
	Кассель.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать ребятам представление об немецком городе Кассель; - Учить толерантному отношению к стране изучаемого языка; - Содействовать развитию у детей устойчивого интереса к изучению немецкого языка. 	Das Märchen. Kassel. Brüder Grimm. Das Haus. Das Museum. Frau Holle.	Карта Германии. Презентация. Игра «Что запомнил?» с мячом. Книги Братьев Гримм.
Март (Части тела. Mit den Händchen...)				
49-50	Ist es Herbst oder ist es Frühling?	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения понимать на слух немецкую речь; - Познакомить детей с новой лексикой. - Развитие памяти и внимания. 	September, Oktober. November. Es ist warm/ kalt. Fallen, fliegen, das Blatt, der Wind. März, April, Mai, es taut,backen.	Карточки. Иллюстрации. Игра: педагог вытаскивает карточки с изображением осенней и весенней погоды и говорит по- русски, дети должны сказать на н.я.
51-52				
53-54	Winter oder Sommer?	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить учить слова по теме игрушки; - Учить понимать слова с опорой на рисунки; 	Dezember, Januar, Februar, Juni, Juli, August. Liegen, machen, laufen,	Стих. Иллюстрации. Средства ТСО. Игрушки.

55-56		-Закрепление лексического материала.	sich erholen.	
	Das Äußere	- Обеспечить усвоение новых лексических единиц; - Развитие познавательных интересов ребят; -Организовать повторение лексики, изученной на предыдущем уроке.	Schön, groß, klein, schrecklich, hell, dunkel, Haar, Auge, Gesicht.	Песня. Видео. Иллюстрации.
	Hamburg	- Рассказать ребятам о немецком городе Hamburg; - Учить толерантному отношению к стране изучаемого языка; - Содействовать развитию у детей устойчивого интереса к изучению немецкого языка.	Elbe, Hamburg, Kirche, Markt, Platz, Schiff, Fisch, Museum.	Карта Германии. Презентация. Видео.
Апрель (Еда и напитки. Zu Hause)				
57-58	Mädchen	- Учить воспринимать новые лексические единицы на слух; - Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по рисункам.	Das Kleid, die Bluse, der Rock, die Schuhe, die Jacke, die Sandalen, der Ring.	Обучающее видео. Игра с мячом. Куклы.
59-60 61-62	Jungen	- Тренировать в употреблении пройденной лексики; - Развитие мышления, памяти и воображения; -Организовать повторение лексики, изученной на предыдущем уроке.	Das Hemd, die Mütze, der Pullover, der Anzug, der Gürtel, die Hose, T-	Карточки. Мр-3. Презентация по теме. Картинки с изображением.

63-64			Schirt.	
	Die Schule.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить усвоение новых лексических единиц; - Развитие познавательных интересов ребят; - Организовать повторение лексики, изученной на предыдущем уроке. 	Der Schüler, die Schule, der Kuli, der Bleistift, das Buch, die Tafel, das Heft.	Картинки. Презентация. Mp3-запись.
	Saiffen	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие кругозора детей; - Знакомство с городами Германии; - Пополнение словарного запаса детей. 	Der Nussknaker, die Stadt, Das Schloss, das Rathaus, der Platz,	Презентация по теме. Кино. Карта Германии.
Май (Игрушки. Die Spielzeuge)				
65-66	Der Klügste	<ul style="list-style-type: none"> - Тренировать в употреблении пройденной лексики; - Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по рисункам. 	Темы: Personalpronomen, die Familie, die Jahreszeiten, die Wochentage, die Tiere.	Карточки. Иллюстрации. Картинки. Презентация по теме. Наглядность. Книги.
		67-68	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить немецкие народные сказки; - Организовать повторение немецких стихов и песен; - Закрепить изученный материал. 	Brüderchen kommtanz mit mir, Kleine Wolke Isabel, Winter ist da
69-70	Deutsche Freunde	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставить новую информацию о городах Германии; - Повторить уже изученные города; - Развитие мышления, 	- Воспитывать положительное отношение детей к изучаемому предмету;	Картинки. Презентация. Mp3-запись. Средства ТСО. Песни.
	Deutsche Städte	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления, 	- Обратиться	Картинки. Презентация. Mp3-запись. Средства ТСО. Игрушки. Карточки с цетами и

71-72		памяти и воображения	внимание детей на незнакомую лексику; - Расширение представлений о городах Германии.	цифрами.
	Мониторинг	Выявить степень усвоения знаний, умений и навыков, способов действий, сформированных и изученных в течении всего обучения в ДОУ.	Игра: Снежки. Одна команда говорит слова на н.я. По теме , а другая переводит их на р.я. Лексика. Аудирование. Говорение.	Средства ТСО. Фильм про Германию.

Примеры занятий по немецкому языку и с интеграцией немецкого языка

Reise nach Deutschland

Тема: увлекательный мир Германии

Возраст: дети 5 лет

Цель:

- тренировать учащихся в счёте от 1 до 10

Задачи:

- закрепить навыки счета в пределах девяти;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувство товарищества и коллективизма; умение работать в группах;
- развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие способности, познавательный интерес к предмету посредством игровых приёмов.

Оборудование: вырезанные цифры, стол (на которых цифры будут лежать), средства ТСО(физкульт.минутка), счетные палочки, фигуры, презентация по городам Германии

Орг. Момент

Учитель: Guten Tag, liebe Kinder. Ich freue mich euch zu sehen. Unsere Stunde beginnt. Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir fahren jetzt nach Deutschland. Zuerst singen wir ein deutsches Lied, das “ 1, 2, 3” heißt.

Здравствуйтесь, ребята. Я очень рада вас видеть. Наш урок начинается, но сегодня он будет совсем необычным. Я предлагаю сегодня нам съездить в Германию, чтобы увидеть эту необыкновенную страну во всей красе. И чтобы нам было не скучно ехать, мы по дороге споем немецкую песню.

(*Вместе с детьми поем песню: “ 1, 2, 3”*)

*Eins, zwei, drei
vier, fünf, sechs,
sieben, acht, neun,
zehn*

*zehn, neun, acht,
sieben, sechs, fünf
vier, drei, zwei
eins.*

Основной этап.

Wir sind jetzt in Deutschland. Es ist ein unvergeßliches und wunderschönes Land mit vielen Sehenswürdigkeiten. Man kann das Oktoberfest in München, den Zwinger in Dresden, Phantasia- Land u.s.w., sehen.

Ребята, а вы слышали про такой немецкий город как Берлин? (ДА)

А что вы о нем знаете? (Берлин- это столица Германии)

Хорошо. А на что можно посмотреть в Берлине, куда сходить?
(Телевизионная башня, Бранденбургские ворота, Александр-платц, улицы Кудамм и Унтер-ден- Линден)

Also, wir befinden uns in der Stadt Köln. Herzlich Willkommen!!! Sie ligt am Rhein. Köln ist die größte Stadt am Rhein und die 4. Stadt der BRD. Köln zieht wie ein Magnet verschiedene Menschen heran und diese Stadt spielt eine wichtige Rolle für Deutschland.

(Итак, вот мы и приехали в немецкий город- Кёльн, жемчужина Германии, один из старых немецких город с величайшей историей. Кёльн стоит на берегу реки Рейн и считается 4 городом по величине во всей Германии. Кёльн своим дружелюбием так и притягивает гостей из разных стран мира.) И чтобы нам увидеть 1-ю достопримечательность Кёльна нам нужно сыграть в интереснейшую игру, которая называется « Zählt mal- Посчитай ка!»

(Цель: закрепить устный счет на немецком языке про себя; тренировать понимание иноязычной речи на слух!!! Игра: на столе лежат напечатанные цифры от 1 до 10 , ребята по очереди должны подбежать и взять ту цифру, которую назовет учитель. После того как все цифры взяты, мы проверяем. Учитель берет по 1 цифре, по порядку у каждого, и спрашивает richtig- дети должны сказать, ja oder nein)

Der Kölner Dom

Der Kölner Dom ist das bekannteste architektonische Wahrzeichen der Stadt. Er ist die größte gotische Kathedrale in Deutschland. Die Touristen besuchen den Kölner Dom besonders gern.

(Кёльнский собор — самый большой собор в Германии и конечно же, он является символом города Кёльн. Высота каждой из башен этого собора равна 157 метрам. Кёльнский собор до сих пор не завершён и его продолжают достраивать. Каждый год его посещает около 20.000 человек.)

(фильм 1 мин)

Интересное сооружение, не правда ли?

На доске вы видите собор, он построен из разных геометрических фигур,

для того чтобы мы смогли поехать дальше и увидеть еще много интересного, давайте назовем из каких геометрических фигур он построен.

(На доске построен собор)

Der Kreis

Das Quadrat

Das Dreieck

Das Rechteck

Das Kölner Stadion

Sehr gut! Jetzt sind wir in dem Kölner Stadion. Das ist eine wunderschöne und große Sportarena in Deutschland. Dieses Stadion wurde speziell für die Fußball-Weltmeisterschaft 2006 gebaut.

(Кёльнский футбольный стадион- это одна из главных спортивных арен в Германии, которая была построена специально для чемпионата мира по футболу 2006 г. Первая игра состоялась там между сборными командами Германии и Нидерландов и закончилась со счетом 1-1 . С тех пор сборная Германии там ни разу не проигрывала.)

(Фильм с 1 -2 мин)

Так как мы находимся на стадионе, здесь прекрасная атмосфера, чтобы позаниматься спортом, чем я и предлагаю сейчас заняться.

(физкульт. Минутка под песню Uwe Lal - 'La Ola für jeden Fußball)

Europa- Park

Gut gemacht! Wir fahren weiter. Europa- Park ist ein Freizeitpark in Köln mit 5 Millionen Besuchern pro Jahr. Der Park besteht aus 16 Zonen, das sind verschiedene Länder.

(Европа- парк — самый большой парк развлечений в Германии. Каждый год его посещает около 5 милл., гостей. Он состоит из 16 зон, 13 из них — это разные страны, например, Германия, Россия, Франция и Великобритания и т. д., а еще 3 зоны созданы специально для детей: загадочный лес, земля лилипутов и детский мир, в котором можно встретить героев из сказок братьев Гримм.)

(фильм с 2-3 мин)

На доске ребята , у нас лес с препятствиями, и чтобы нам попасть в последнюю достопримечательность Кёльна, которую мы посетим сегодня, нам необходимо преодолеть этот лес.

(на доске написаны примеры, которые нужно решить и озвучить их на немецком языке:

$$2+5=$$

$$4+3=$$

$$6+2=$$

$$2+7=$$

1+4=

Например:

4+4= 8

(vier und vier gleich acht)

Das Schokoladenmuseum

Das Museum der Schokolade ist sehr attraktiv besonders für die Kinder. Das Schokoladenmuseum liegt auf der Insel. Im Museum befindet sich die Fabrik, in der Schokolade hergestellt wird. Die Hauptsehenswürdigkeit im Kölner Schokoladenmuseum ist der Schokoladenbrunnen.

(Шоколадный музей- самый сладкий уголок в немецком городе Кёльн. Он притягивает не только детей, но и взрослых. При нем находится фабрика, в которой изготавливают шоколад. В музее можно увидеть интересные изделия из шоколада: мячи, часы, машины, звери. Но главной достопримечательностью является фонтан, из которого течет жидкий шоколад. Посетители музея могут его даже попробовать.)

(фильм 3-4 мин)

А теперь мы с вами тоже попробуем жидкий шоколад, у нас есть свой фонтан, поэтому подойдите ко мне поближе.

(на столе стоит фритюрница с растопленным шоколадом, рядом нарезаны фрукты, каждый ребенок берет вилку, кусочек фрукта и макает в шоколад)

Заключительный этап.

Ihr habt heute gut gearbeitet! Danke für die Aufmerksamkeit und jetzt können wir nach Hause fahren.

(На этом наше путешествие завершилось. Ребятки, вы справились со всеми заданиями, поэтому вы получаете ключ от города Кёльн, мы очень часто будем совершать путешествия в Германию, и собирать ключи от других городов. А что вы сегодня узнали, где побывали? (Мы были в Кёльне, увидели парк развлечений, побывали в музее шоколада) . До встречи. Auf Wiedersehen!

Составила: преподаватель иностранных языков

Исаева Д.Н.

первая кв. категория

Занятие- экскурсия Wir gehen in den Zoo

Тема: Животные

Цель: обеспечить усвоение новых знаний, формирование лексических,

фонетических и грамматических умений и навыков.

Задачи:

- развивать навык употребления речевых образцов Das ist ein(e)... Der Hund ist dick ..
- учить использовать в речи новые лексические единицы (die Katze, die Maus, der Hund, der Tiger, der Löwe)
- создавать условия для развития языковой и речевой компетенции, для обогащения игрового опыта, проявления фантазии;
- воспитывать любовь к животным, умения взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми

Оборудование: компьютер, пальчиковые куклы, лото с животными

Организационный этап

- Steht auf! Guten Tag, Kinder! Begrüßen wir einander mit unserem lustigen

Lied:

*Wie heißt du? Wie heißt du?
Wie heißt du? Ich heiße Tomas
Wie heißt du? Wie heißt du?
Wie heißt du? Ich heiße Anna
Wie heißt du? Wie heißt du?
Wie heißt du? Ich heiße Sahra*

Основной этап.

Фонетическая разминка

У: Ребята, давайте сегодня с вами пофантазируем. Давайте уложим наш язычок спать. Положите его спокойно на спинку и вот он уснул. Спит язычок, спит и видит сон. Приходят к нему три гномика. Первый подходит к язычку и говорит ему

Hallo! Ich heiße AU!

Язычок повторил за гномиком все его слова. Гномик удивился и пожал плечами и сказал- Au-Au –Au, du bist schlau..

Тогда подошел второй гномик и сказал- Guten Tag! Ich heiße Ei.

Язычок опять повторил за гномиком все его слова. Гномик удивился, пожал плечами и сказал- Ei -ei-ei, du bist nicht klein.

Тогда подошел третий гномик и сказал- Guten Tag! Ich heiße EU. Freut mich sehr! Тогда язычок понял, что с ним на самом деле разговаривают гномики и рассмеялся hi-hi-hi ha-ha-ha ho-ho-ho

Гномики тоже рассмеялись и стали они играть в кошки-мышки.

У: Heute spielen wir. Aber zuerst lernen wir ein Liedchen. Hört zu!

Katz und Maus, Katz und Maus (показывает по очереди пальчиковые куклы кошки и мышки)

Spielen Fangen vor dem Haus!, (показывает жестами, как кошка бежит за мышкой).

Ребята, а как вы думаете, что делают кошка и мышка? (предполагаемый ответ - играют в догонялки). Ja, richtig! Wollen wir auch spielen. Дети разучивают песенку и встают в круг, затем считалочкой выбирают кошку и мышку.

1,2,aus! Du bist eine Maus! 3,4,kratz,du bist eineKatz! Игра начинается.

У: Ребятки, а давайте совершим интересную экскурсию. Und jetzt wir gehen in den Zoo! Wer lebt hier? Куда же мы сейчас пойдем? Правильно, в зоопарк. А пойдем мы с вами в знаменитый Берлинский зоопарк! И узнаем, кто живет там.

Учитель включает видеоролик про зоопарк. Ребята смотрят экскурсию по зоопарку с Томасом и повторяют названия животных:

Ein Tiger - ein grosser Tiger

Ein Löwe - ein starker Lowe

Ein Affe - ein lustiger Affe

Ein Elefant - ein dicker Elefant

Giraffenfamilie-

Vater Giraffe, Mutter Giraffe, Baby Giraffe ит.д.

(После просмотра видео детям предлагается прослушать и выучить песенку. Die Affen fressen gern Bananen. Дети танцуют под музыку песни и повторяют слова в припевах. Затем слова песенки расширяются и дети поют её, используя названия других животных)

Was fressen Pandas gern? Sie fressen Gras.

Was fressen Pandas gern? Sie fressen Gras.

Was fressen Pandas gern? Sie fressen Gras.

Doch die Affen fressen gern Bananen. И т.д.

Заключительный этап занятия

У: Итак, ребята, мы с вами интересно провели время, мы поиграли, потанцевали и попели.

Рефлексия:

У: А сейчас сядьте поудобнее и закройте глазки. Не открывая глаз, глубоко вздохните и выдохните два-три раза и представьте себе, что вы стоите у водопада. Но это не обычный водопад. Вместо воды в нем стекает вниз мягкий белый свет. Представьте, что встали под этот водопад и почувствуйте, как

расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи. Белый свет стекает с вашей спины и вы замечаете, как исчезает напряжение в спине, и вы становитесь мягкими и расслабленными. Свет течет по вашей груди, животу, и вы чувствуете, как все тело расслабляется. А теперь можете открыть глазки и улыбнитесь. Наше занятие подошло к концу. Мне очень понравилось ходить с вами на экскурсию!. Auf Wiedersehen.Kinder!

Составила: воспитатель Гуляева Е.И.

Развлекательное мероприятие о композиторах Германии Das Leben Von Beethoven

Тема: « Das Leben Von Beethoven»

Дети: 5- 6 лет

Цель урока: формировать первичные знания и представления о композиторах Германии.

Задачи:

- пополнить словарный запас детей ;
- расширить знания ребят о известных личностях Германии;
- познакомить с творчеством Бетховена
- развить творческие способности детей

Оснащение: компьютер, портрет Бетховена, листы бумаги, краски

Ход занятия

1. Орг.этап

- У: Guten Morgen, Freunde. Ich freue mich euch zu sehen. Heute sprechen wir über das Leben von den bekanntesten Menschen Deutschlands. Wir werden einen Film von Ludwig van Beethoven sehen und dann sprechen wir darüber.

2. Основной этап

Зимний вечер окна разукрасил
На снежинки небо расколос,
Лунный свет, как музыка прекрасен
На дома замершие сошел

И звучала «Лунная соната»,
Будто светлый ангел прилетел .
Людвиг Ван Бетховен сам когда- то
У окна холодного сидел

Был такой же теплый зимний вечер
Может, кот пушистый рядом спал
И накинув теплый плед на плечи,
Композитор музыку писал.

У: Ребята, как вы думаете, о каком известном человеке мы сегодня с вами узнаем?

2.1. Фон. разминка.

(Дети, передавая игрушку, здороваются и спрашивают как у них дела.)

Hallo, wie geht es dir?

Danke, ... (prima/gut/toll)

(Людвиг ван Бетховен неслучайно стал композитором - его отец Иоганн Ван Бетховен и дед Людвиг имели непосредственные отношения к музыке. Отец был певцом, пел он в придворной капелле. Мать же Людвигу, Мария была из простого люда и не имела никакого отношения к музыке – она работала обычной кухаркой. Отец Людвигу Бетховина, Иоганн, мечтал, что его сын будет вторым Моцартом и с раннего детства обучал сына игре на клавесине и скрипке. В восемь лет Людвиг ван Бетховен впервые выступил на публике. Было это в Кельне.

Он знал латынь и несколько иностранных языков, в том числе итальянский и французский. Много времени Бетховен уделял чтению книг.

(Портрет композитора в руках у преподавателя при рассказе)

Просмотр второй части мультфильма и объяснения преподавателя

(Когда Бетховен переехал жить в Вену , его заметил знаменитый композитор Йозеф Гайдн, и Людвиг ван Бетховен решил брать у него уроки. Публика не сразу приняла молодого композитора, поэтому уроки музыки с Й.Гайдном очень быстро разочаровали Бетховена.)

(Физкульт. Минутка. Под песню *Brüderchen , komm tanz mit mir.*)

У: (Но в 27 лет у Людвигу Бетховена начал прогрессировать страшный для музыканта недуг - глухота. В это время Бетховена одолел пессимизм, и он даже направил своим братьям документ, известный в его биографии как «Гейлигенштадтское завещание». Но, будучи собранным и сильным человеком,

Бетховен преодолел кризис в душе и продолжил свое творчество.)

У: Jetzt hören wir eines der bekanntesten Werke von Beethoven „Mondscheinsonate“

1. Какие эмоции у вас вызвала эта музыка?
2. Прослушивание второй раз и рисование

(Творческая биография Бетховена в зрелые годы известна как новый период профессионального расцвета композитора. Этот период ознаменован героическими нотами в музыке Бетховена. В связи с проблемами со слухом, в 1808 году Бетховен дал свой последний концерт. К 1814 году Бетховен стал полностью глухим. Был даже такой момент во время концерта что, Бетховен не услышал аплодисментов зала, который в конце его жизни признал его.

(Игра: коробочка, дети достают предметы из нее и называют по-немецки муз. инструменты и их цвета либо размер. (Das ist eine Geige. Sie ist groß und rot.)

3. Заключительный этап

Что вам больше всего запомнилось?

Хотелось бы отметить то, что несмотря на свою глухоту, он все равно продолжал жить и творить, он шел вперед. Он был великим композитором, но самое главное он был великим человеком.

Заканчивается все прослушиванием композиции «Ода к радости», прочтением отрывка оды Шиллера на н.я.

Составила: преподаватель иностранных языков
Исаева Д.Н.
первая кв. категория

Развлекательное мероприятие Weihnachten, Weihnachten

Тема: праздник рождества в Германии

Форма занятия: урок -игра, урок - соревнование

Цель:

- Познакомить ребят с немецким праздником – рождеством, символами и традициями этого праздника

Задачи:

- 1) Разучить танцы и песни к празднику;
- 2) Воспитывать уважение к культуре другого народа;
- 3) Воспитывать умения работы в коллективе

4) Повысить интерес детей к изучению немецкого языка ;

Оборудование:

праздничные украшения, угощения, мультфильм, мультимедийная презентация , аудиозаписи с песнями, елки, настольная игра, большой игральный кубик.

Ход мероприятия

1. Организационный этап

- Guten Tag, kleine Jungen und Mädchen und liebe Gäste. Heute haben wir einen besonderen Tag. Der Winter ist da und die Deutschen feiern gestern und heute Weihnachten. Zu den wichtigsten Festen in Deutschland gehören Advent, Weihnachten, Silvester und Nikolaustag. Heute möchte ich mit ihnen spielen.

- Здравствуйте дорогие гости и участники нашего торжества. Сегодня второй день празднования рождества, как вы знаете немцы празднуют рождество 24 декабря, а сегодня 25 , и сегодня отпразднуем его мы. Мы немного поиграем

2. Основной этап.

- *Сегодня мы разделимся на 2 команды. (Красная и зеленая). (Хочу , чтобы вы выбрали фишку, подхожу к одной из команд, в руке красная и зеленая фишки, выбирают руку)*

- Значит 6 группа — это команда.....
- А 4 группа — это команда
- Объясняю правила игры, каждая команда кидает и какое число выпадет на нем, на столько шагов вперед ваша команда и отправиться, после выполнения задания. За шумное поведение игроков могут сниматься балы. Вам понятно, участники готовы?

Команды кидают по очереди кубик и выполняют задания. Задания, которые встретятся в игре:

- Викторина:
 - Какого числа празднуют немцы рождество?
 - Что получает каждый ребенок за 4 недели до рождества?
 - Зачем немцы вешают венок на дверь?
 - Что обязательно должно присутствовать на рождественском столе?

- Кто сплет больше немецких песен:



- Guten Tag
 - Nikolaus
 - Herzlichen Gluckwunsch
 - Kleine Wolke Isabel
 - wenn wir zaubern
 - immer scheine di Sonne
 - Jahreszeiten
- Игра: выходят по 2 человека от команды, каждой команде дается елка и украшения, кто быстрее украсит елку.
 - Собрать пазл: из каждой команды вызывается по два человека, дается разрезанная картинка рождественского венка, какая из команд быстрее его соберет.
 - Физкульт минутка — под песню Und ich flieg, flieg, flieg
 - Задание: вся команда встает и ищет пять рождественских предметов, которые спрятаны в зале.
 - Игра: вызывается по два человека из команды, каждой паре дается конфетка и одному из пары завязываются глаза, задача — накормить своего соседа, у которого завязаны глаза. Какая команда справиться быстрее, та и получает сладкие угощения.
 - Танец — которая танцует одна из команд.
 - Николаус. Игра: dick, dunn, klein , gross

- Щелкунчик. Каждая команда получает по 2 рисунка героев из сказки щелкунчик и мышиный король. Они должны описать этих героев 3 предложениями:
Das ist...
.....(название героя) ist(groß,klein u.s.w)
Er heisst....
- Исполнение песни про рождество, ребятами из обеих групп.
- Финиш: получение призов, объявление победителей

3. Заключительный этап.

- Вот и наш праздник подошел к концу, мне осталось сказать, только то, что наши ребятки не забыли и друг про друга. Надеюсь, вам все понравилось, и так как рождество это время чудес наверное, все таки побеждает дружба. Напоследок, хочу вручить вам вот такие башмачки с угощениями.
- Frohe Weihnachten! Auf Wiedersehen!

Составили:

воспитатель Шумилина Н.В.

воспитатель Захарова Т.В.

Развлекательное мероприятие

Travel to Great Britain

Тема: Поездка в Англию к немецким друзьям

Возраст: дети 5 лет

Цель:

- вызвать устойчивую мотивацию к изучения немецкого и английского языка;

Задачи:

- закрепить знания детей по темам цвета, счет, семья, фрукты
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма; умение работать в группах;
- тренировать навыки и умения распознавания иноязычной речи на слух

Оснащение: пазлы (флаги Германии и Англии), карандаши,раскраски, mp4-запись физкульт.минутки, средства ТСО, презентация с фотографиями достопримечательностей, реки, королевы, сувениры из Германии и Англии, карточки с договорками, балы, картинки членов семьи)

Начальный этап

(Дети заходят с педагогом иностранного языка в кабинет, гость из Англии уже внутри. Педагог делит детей на две команды, каждая команда садится за круглый стол. Одна команда из Германии, другая из Англии)

У: Проходим ребятки и садимся на стульчики. Today is a nice day! We have friend from England today! Ребята, у нас сегодня особенный день. К нам приехал гость из Англии со своими друзьями (2-я команда)

- Hello, Mary! Nice to meet you! How are you?
- Hello, Daray Nikolaevna. Nice to meet you too! Thanks, I am fine (ok)

Разминка (Знакомство)

У: Ребята, а вы хотите узнать кто это? (да)

- Tell us, Mary, about yourself, please!
- Yes, sure. Hello, children. I am Mary. I am from Great Britain.
- Дети, давайте поздороваемся (Hello) с Мэри, ведь она приехала к нам из Англии.
- The capital of Great Britain is London. The language of Great Britain is English.
- Ребята, может вы знаете столицу Англии. (Лондон) Правильно, Мэри рассказала нам, что столицей Великобритании является Лондон, и разговаривают в этой стране на...(английском языке).
А в какой стране мы живем? А на каком языке разговариваем между собой? (Россия, русский) . Молодцы!
- There is the queen in my country. Her name is Elizabeth the 2.
- В Англии есть королева и зовут ее Елизабетта Вторая (фото королевы)
- There is one of the longest river in England. It is Thames.
- В Англии есть одна из самых длинных рек, которая называется Темза. Темза протекает и в столице Англии-в Лондоне. Ребята, а какие реки есть в Ульяновске (Волга и Свияга). Mary, there are 2 rivers Volga and Sviaga in Ulaznovsk.
- That's nice. In my country there are a lot of places of interest. Some of them are Touer bridge, London Eye, Buckingham palace.
- Мэри рассказала нам, что в ее родной стране-Англии есть очень много интересных мест: тауэрский мост, Лондонский глаз -колесо обозрения, Букингемский дворец (фото достопримечательностей)
- А вы знали ребята, что если флаг Англии развивается на БД, то королева находится в здании (фото с флагом и без)

Основной этап

- Итак, пришло время игры. Мэри привезла нам из Англии очень интересную игру, которая называется «Пазл». Вы хотите поиграть? (да)
- That team will be quicker, get one mark.
- Ребята, вам нужно собрать пазл, та команда, которая справится с заданием быстрее, а самое главное правильное -получит баллы.

Задание 1

(Правила игры: Командам дается флаг Британии, который состоит из частей. Детям нужно собрать флаг. За скорость и правильность выполнения задания, команда получает 2 бала) (под музыку)

- Good job, guys!
- Молодцы ребята, каждая команда получает по 1 или 2 балу.

Задание 2

- Ребята, а давайте покажем нашей гостье как мы умеем танцевать Mary, do you want to see our dance?
- Really! Yes. So much. Maybe you can teach me and I'll teach my children too in England.
- Stand up, please (включается музыка, проводится физкультминутка, кроме того преследуется цель-выучить новую песню).

(Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap your hands.
Step your feet, step your feet, Listen to the music and step your feet,
Turn around, turn around, Listen to the music and turn around.
Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.)

- You are dancing so cool. Thank you!

Задание 3

- Друзья, наша гостья начала недавно учить немецкий язык и мы с ним тоже знакомимся. Она его немного понимает и знает некоторые слова про семью, ведь семья — это главное в жизни, правда ребята. А давайте и мы покажем, что мы знаем про семью на английском языке. И чуть-чуть поиграем!

(Договорки — правила игры: каждому в команде дается по 1 картинке, на которых изображены 6 членов семьи. Педагог читает договорки на русский язык., а гость из Англии договаривает слова на немецком. Ребенок в каждой команде должен услышать, кого из членов семьи назвали, если у него соответствующая картинка — он поднимает ее наверх.)

Дочку как вы назовете?

Дочка по-немецки – **Tochter** (говорит гость из Британии)

Мой сынок испортил кран.

Сын, сынишка – значит **Sohn** (говорит гость из Британии)

Мама, **Mutter** (говорит гость из Британии) , верьте мне

Лучше всех на свете:

В нашем городе, стране

И на всей планете.

Мой отец, **Vater** (говорит гость из Британии), друзья, —

Штурман самолёта.

Очень любит, знаю я,

Он свою работу.

Наша бабушка, **Grossmutter**(говорит гость из Британии)

Вкусный варит нам обед.

Ну а дедушка, **Grossvater** (говорит гость из Британии)

Самый добрый в мире дед.

- (Мэри)Ihr seid kluge Kinder. I can invite you to my contry.
- Мэри очень понравилось как вы активно и с удовольствием играли в эту игру. Она даже думает, что скоро вам уже можно будет поехать в Англию.

Задание 4

- Ihr kenne viele deutsche Wörter. Und wir möchten mit euch spielen.
- Итак, я предложила Мэри и её друзьям еще одну игру. Вы хотите в нее сыграть? Сейчас мы построимся друг за другом, на доске вы видите раскраски, нам нужно их раскрасить, мы с Мэри будем называть цифру и цвет по-английски (для немецкой команды), а я буду называть цвет и цифру по-немецки (для английской команды) - вы подбегаете, выбираете нужный цвет и раскрашиваете. *(под музыку)*

(На доске прикреплены 2 раскраски — цифровые, дети строятся друг за другом, на столе у доски приготовлены карандаши для каждой команды — педагог называет цифру на И.Я., один ребенок из каждой команды подбегает к доске к своей раскраске, потом гость из ВБ называет цвет и педагог. Ребятам нужно раскрасить рисунок в соответствии с названными цифрами и цветами.)

Задание 5

- This is the latest game for you. I like fruits and brought toys with me. Let's learn the name of some fruits together.
- Das ist das letzte Spiel für uns. Aber Mary kam mit den Spielsachen und wir

wollen, dass ihr diese Spielsachen auf Deutsch und Englisch nennt.

- Мэри привезла для вас вот такие игрушки, потому что она очень любит фрукты и предлагает вам вместе с ней поиграть в одну игру!
- (Детям дается фрукт, говорится его название, они передают его по кругу и называют, тот, кто раньше доходит до 1 говорящего — поднимает руку с фруктом вверх. Чередуем один фрукт на немецком для обеих команд, один на английской для обеих команд-так 6 раз)

Заключительный этап

- Thank you for invitation! I like your city! I want to come once again! You are so smart and active children!

- Мэри благодарит вас за внимание. Ей очень понравился наш город и она была бы не против приехать еще раз к нам! Wir haben Geschenke für einander und jetzt geben wir sie einander.

- Good bye! Auf Wiedersehen!

-Давайте тоже попрощаемся с Мэри, good bye! Tschüss!

Составили:

преподаватель иностранных языков Исаева Д.Н.

первая кв. категория

воспитатель Аббазова Э. Р.

первая кв. Категория

Развлекательное мероприятие Halloween

Цель: формирование интереса к изучению культурных традиций других стран (Германии; Англии)

Задачи:

представление нового материала о традициях празднования Хэллоуин

повторение лексического материала на немецком языке

развитие творческих способностей детей

Оборудование: декорации для украшения зала (летучие мыши, пауки, тыквы), для игр (2 бинта, сделанные тыквы 2 шт, ложки, котел), музыкальное сопровождение, видео.

Организационный этап

(Под песню Hier ist Halloween в зал заходит ведущий, дети уже сидят на стульях)

Вед.: Здравствуйте, здравствуйте дорогие друзья! Guten Tag, meine Gäste! Heute haben wir ein ungewöhnliches Fest. Heute feiern wir Halloween zusammen. (Я рада видеть вас на нашем празднике и вижу, что вы подготовились. Ммм, а наряды то у вас какие....ужаасно красивые!)

- Сегодня мы будем играть в игры, петь, танцевать и веселиться. Вы готовы? -Да! - Beginnen wir!)

Вед.: Ребята, а вы знаете, откуда пришел к нам праздник Хэллоуин? (да/нет). Тогда я вам немного расскажу о нем:

- С 31 октября на 1 ноября в разных странах всего мира отмечают один из самых веселых, мистических и таинственных праздников. Хэллоуин (Halloween), или канун Дня Всех Святых зародился на территории Великобритании. Главные герои и символы праздника: **тыква Джек-фонарь , монстр, приведения, паук.**
- Раньше на этой территории жили племена, они отмечали 1 ноября наступление нового года. Этот день означал окончание сбора урожая и начало лютной холодной зимы. У этого народа существовало поверье, что в ночь накануне нового года духи возвращаются в мир живых для того, чтобы найти себе тело.
- Люди, чтобы отпугнуть духов, надевали страшную, грязную одежду и маски. Отсюда пошла традиция переодеваний в костюмы и ужасные маски.
Потом сложилась традиция выпрашивания сладостей ночью 31 октября. Дети и взрослые надевали маски и ходили от одной двери к другой, требуя от хозяев угощение и мелко шаяля.

(Раздаются звуки взрывов, грохот)

- А вы слышите этот дикий шум, будто где-то раздаются взрывы...*(В этот момент под музыку входит Харли Квин)*

Харли: А кто это у нас тут Хэллоуин празднует без меня.

Вед.: А ты кто и зачем ты пожаловала на наш праздник?

Харли: Я? Да, я известная во всем мире Харли Квин — люблю придумывать всякие злые шуточки и розыгрыши. А хэллоуин мой любимый праздник! А к вам я пришла, потому что знаю, что главное в этом празднике — это угощения, и слышала, что у вас их предостаточно. Отдавайте мне их сейчас же!!! *(Говорит злобно)*

Вед.: Ну, уж нет. Свои угощения мы тебе отдавать не собираемся. Правда, ребята? (да). Если ты хочешь наши сладости, отгадай наши загадки.

Besen, Hexe, Kürbis, Latern, Spinne, Geister

Жертву по ночам он ищет,
Чтобы кровью насладиться.
Может стать летучей мышью.
Только чеснока боится! Vampir

Оно одето в белое и полупрозрачное.
В общем-то, создание оно совсем невзрачное.
Но когда появится в холодном замке ночью,
То для увидавшего доктор нужен срочно! Geister

Вед.: Ну, что, не под силу тебе наши испытания?! Уходи к себе во свояси!

Харли: Так не пойдет, давайте теперь сыграем в мою игру. Дети согласны? (да)

Еще одна эстафетная игра. Нам понадобятся столовая ложка и разрисованный под тыкву теннисный шарик. Участникам нужно быстро и очень осторожно донести «тыкву» в ложке до места назначения. Побеждает команда, которая сможет быстрее и аккуратнее справиться с заданием. (Девочки и мальчики)

Невеста.: Ну, уж нет. Я просто так это не оставлю... *(Включается устрашающая музыка и злобный смех. Харли убегает за кулисы и в тот же час приходит со своим другом — трупом невесты)*

Вед.: Какие же мы тебе малыши?! Мы вон сколько знаем об этом празднике, а Харли Квин ни одной загадки не отгадала.

Харли.: Раз вы такие сильные и умные, давайте поиграем?!

Вед.: Ребята, вы хотите показать какие вы взрослые. (Да)

Невеста.: Ну, хоорошо! Сейчас мы наколдуем! А чтобы было честно, закройте глаза.

(Дети закрывают глаза)

Харли и невеста читают заклинание 2 раза! После чего дети, открывают глаза!

It's Halloween! It's Halloween!

The moon is full and bright.

Witches, witches, skeletons

Whooh, whooh. What a fright!

(Под руководством героев детям нужно будет найти заранее разбросанные и развешенные по комнате ингредиенты ужина: резиновых змей, ящериц, разнообразных насекомых, летучих мышей и паучков)

Вед.: И что это вы сделали?

Харли.: Мы спрятали от вас разные ингредиенты для приготовления волшебного зелья. Попробуйте их найти?! Вы готовы дети? (да)

Невеста: Eins, zwei, drei

Игру начинай!

(Дети встают со своих мест и начинают искать спрятанные предметы)

Невеста.: Ну, хорошо, хорошо. Молодцы. Как же нам с вами справиться?! А давайте ка я позову к нам на праздник еще одного друга?! А вы мне поможете!?

Вед.: Что , поможем нашим друзьям! (да)

(Ребята встают и гуськом двигаются за героями, повторяя за ним слова и движения:)

Харли: Вот пришли мы в темный лес (крадущиеся шаги вперед),
Тут деревья до небес (тянем руки вверх)!
По тропинке мы пойдём (еще несколько шагов),
И в глубь леса забредем (растопыриваем пальцы).

Невеста: Дошагаем до оврага (крадемся),
Ох, натерпимся мы страха (дрожим):
Всюду грохот, всюду вой (топаем и издаем страшные звуки)
Нам пора бежать домой (дети бегут врассыпную на места)!

Вед.; Не боимся темноты
Включим наши фонари (Заранее нарисовать тыковки каждому реб)
Кто бы ни был гость наш новый -
Победим его мы снова!

Паночка.: Не боитесь вы меня? Я Паночка, меня бояться все. Вот расскажу сейчас страшилку, быстро разбежитесь все по домам.

Легенда о светящейся тыкке

Давным-давно мошенник и пьяница Джек пригласил к себе на празднование Хэллоуина самого дьявола. После посиделок мужчина поспорил с гостем, что тот не вылезет на дерево. Дьявол быстро взобрался на верхушку, но хитрый Джек нарисовал на дерево крест и дьявол не смог спуститься. Затем мужчина предложил снять крест в обмен на то, что он не будет никогда больше искушать его.

После смерти Джека не пустили в рай, потому что он был грешником, но в ад дьявол не позволил ему попасть, дав лишь раскаленный уголок. Уголь Джек спрятал в луковицу и с тех пор появляется с ней в канун Дня Всех Святых. Позже в США луковицу заменили на тыкву, и с тех пор светящийся оранжевый овощ со зловещей улыбкой – символ праздника Хэллоуин.

- Ну, что страшно ?!

Вед.: Хэллоуин — это добрый праздник, а наши наряды отпугивают злых монстров и ведьм!

Дети, давайте скажем волшебные слова, которые придадут нам силу, тогда мы не будем ничего бояться.

*Licht und Liebe, Freundlichkeit,
wir brauchen es in dieser Zeit*

Харли.: Ну, хорошо, хорошо. Смелые вы, не боитесь ничего.

Вед.: Кроме этого наши дети тоже знают стихи про хэллоуин. Давайте расскажем нашим гостям.

1. Наступает Хэллоуин -
Мы на месте не сидим!
Надо нам повеселиться,
Посмеяться, порезвиться!
Люди все надели маски,
Словно ведьмы в страшной сказке!
Дети сладости жуют,
Все и пляшут, и поют! (Илья Ш., 7 гр)

1. *Jedes Jahr zu Halloween
Geister durch die Straßen ziehn.
Sieh mal aus dem Fenster!
Siehst du die Gespenster?*

2. Я с Хэллоуином поздравляю,
К нам этот странный день пришел.
Американцы отмечают!
А мы чем хуже? Все - за стол!
Давайте с русским колоритом
Отметим этот праздник мы!
Пусть будут гоблины забыты –
У нас в почете упыри.

3. *Halloween, Halloween, magic night.
We are glad and very bright.
We all dance and sing and recite,
“Welcome! Welcome! Halloween night!”*

Невеста.: Какие у вас умные дети, таких и пугать не хочется. Предлагаю поиграть! Игра «Мумия». Для конкурса понадобится реквизит: два бинта В каждой команде (девочки и мальчики) – два игрока. Первый игрок должен обернуть второго бинтом так, чтобы он стал похож на мумию. Сделать это нужно быстро и аккуратно.

Харли: Отлично повеселились! Мне интерно, а в Германии празднуют Хэллоуин.

Вед.: Ну, конечно, празднут. В этот день дети также наряжаются в костюмы и ходят по домам со словами «...», чтобы получить сладости. У них даже замок Франкенштейна есть, а в детских садах проводятся развлечения, а дети делают различные поделки — в виде фонаря Джека.

Паночка: Замок Франкенштейна?! Это что еще за замок?

Вед.: Сейчас вы увидите все своими глазами. Я думаю и ребятам будет интересно. *(Просмотр видео)*

Невеста: Ух ты. Я тоже хочу там побывать, в следующем году надо будет в Германию съездить на праздник!

Вед.: Ну, для этого тебе нужно знать немецкий язык. А давай мы тебе поможем, ребята — *macht die Augen bitte zu.* (Закройте глаза, пожалуйста)

(Ставятся в центр котел, в котором лежат уже некоторые вещи волшебные, которые дети собирали в игре, дети открывают глаза, встают в круг и поют песню на немецком. Делают вид, что варят волшебное зелье. После чего, герои узнают пару слов на н.я.)

Невеста: *Danke, danke sehr, Kinder*

Харли: *Das ist super. Toll!*

Паночка: *Das ist fantastisch!*

Вед.: Какие вы молодцы, знаете уже несколько слов на немецком языке. Это вам помогло наше волшебное зелье, которое мы сейчас приготовили.

Паночка: Ребята тоже молодцы, справились со всеми нашими испытаниями. Наверное, нам пора прощаться. Все герои говорят: *Tschüß.* Дети отвечают.

(Бродилки по группам, со словами на немецком языке «...»)

Составили:

преподаватель иностранных языков Исаева Д.Н. 1-я кв., категория

воспитатель Лапушкина О.А. 1-я кв., категория

воспитатель Гаврилова О.А.

Диагностические материалы

Диагностика коммуникативных умений ребёнка

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности

Тестируем: Межличностные отношения

Назначение теста

Изучение коммуникативных умений детей.

Процедура тестирования

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Исследование проводится с детьми 4–7 лет.

I. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

II. Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Далее проводится эксперимент, в котором участвуют дети разного возраста. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов теста

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- ⌚ умеют ли дети *договариваться*, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- ⌚ как осуществляют *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от

первоначального замысла, как на них реагируют;

- ⌚ как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- ⌚ осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;
- ⌚ умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых.

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Диагностика уровня развития тонкой моторики

№	Компонент	Показатели	Методики
1	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">⌚ Произвольность, ориентировка на заданную систему требований;⌚ Запоминание на слух, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания;⌚ Устойчивость и объем внимания;⌚ Особенности зрительного запоминания	<p>А.Л. Венгера «Образец и правило»;</p> <p>А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов»;</p> <p>Тест Тулуз-Пьерон (корректирующая проба);</p>

			Методика «Запомни 10 картинок»
2	Эмоционально-волевой	<p>🕒 Проявления эмпатии;</p> <p>🕒 Направленность эмпатии (эгоцентрическая/гуманистическая)</p>	<p>Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина),</p> <p>Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)</p>
3	Личностный	<p>🕒 Самостоятельность, активность;</p> <p>🕒 Коммуникативность, инициативность, умение работать сообща;</p> <p>🕒 Творческая активность, воображение</p>	<p>«Карта проявления самостоятельности» (А.М. Щетинина),</p> <p>Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;</p> <p>О. М. Дьяченко «Нарисуй и сочини сказку»</p>
4	Представления о Германии	Сформированность представлений о Германии	Анкета « »

Заключение

Данное методическое пособие освещает такой аспект как включение иностранного языка (немецкого) в непосредственно образовательную деятельность ДОО. Для этого нами была разработана и опробирована модель для знакомства с немецким языком в дошкольном учреждении, по принципу работы которой можно с лёгкостью дать первичное представление детям старшего дошкольного возраста о иноязычной культуре, в нашем случае культуре и традициях немецкоговорящих стран.

Как мы заметили ранее, в дошкольном возрасте основной задачей при знакомстве с иностранным языком является вызвать устойчивый интерес к стране изучаемого языка и самому языку, поэтому, полагаясь на наш опыт, мы советуем использовать различные игры, которые являются эффективным средством для достижения этой задачи.

В нашем детском саду №178 «Облачко» г. Ульяновска дети старшего дошкольного возраста на протяжении двух лет знакомятся с культурой и традициями Германии, с праздниками и непосредственно с лексическими единицами немецкого языка. Основной целью нашей дошкольной организации является формирование социокультурной компетенции дошкольников в процессе интеграции иностранного языка (немецкого) в образовательную деятельность детского сада.

Тот материал, который включён в это методическое пособие разработан и опробирован авторским коллективом МБДОУ ЦРР детский сад №178 «Облачко» совместно со Смирновой Т. В. (кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка УлГПУ им. Ульянова) и Пурскаловой Ю. В. (кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английского языка УлГПУ им. Ульянова). Пособие предназначено для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций, студентов высших и средних учебных заведений.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками / Ш.А. Амонашвили // Иностранный язык в школе. – 1986. – № 2 – С.24-27
2. Ашиков, В. «Азбука мира»: [Программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей старшего дошкольного возраста] / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 28-33.
3. Богомолова, М.И. Билингвальное образование дошкольника в системе познания окружающего мира / М.И. Богомолова, Е.В. Кузьмина и др. – Ульяновск: Издательство : Качалин Александр Васильевич, 2009. – 154 с.
4. Валитова, Л.Р. Социализирующий аспект иноязычной культуры / Л.Р. Валитова // Вестник Оренбургского государственного университета. – Выпуск № 2 (121) – 2011. – С. 104-106.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
6. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
7. Гаделия, Л.В. Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного и младшего школьного возраста: На примере интеграции английского языка, рисования, ритмики, музыки и лингвострановедения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гаделия Лела Велодиевна – М., 2004, – 194 с.
8. Горлова, Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С.11-17.
9. Егорова, Е.Л. Формирование основ этнокультуры у детей 7 лет на занятиях по иллюстрированию коми народных сказок: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Егорова Елена Леонидовна. – Сыктывкар, 2005. – 274 с.
10. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 352 с.
11. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография : под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 158 с.

12. Кагуй, Н.В. Play and learn English. (Учись, играя) : учебно-метод. пособие / Н.В. Кагуй. – Набережночелнинский государственный пед. ин-т. – 2004. – 43 с.
13. Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Молодой ученый // Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/26/2790/>, 2011, свободный
14. Методическое пособие. Примерная программа «Kleine Wolke» по формированию социокультурной компетенции, 2015. 19 – 26с.
15. Пурскалова, Ю.В. Развитие детских представлений о народах мира, 2015-149 с.
16. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. [Текст] / М.Ф. Стронин. – М.:1994. – с.243
17. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 342с.
18. Хлыбова, Т.Б. Особенности обучения немецкому языку в детском саду. Автореферат диссертации...к.п.н. М., 2000.

Анкета «Что ты знаешь о Германии?»

1. Как тебя зовут? _____
2. Что такое Германия? _____
3. На каком языке разговаривают в Германии? _____
4. Как называется столица Германии? _____
5. Какие еще города Германии ты знаешь? _____
6. Знаешь ли ты немецкие сказки? Какие? _____
7. Какие немецкие праздники ты знаешь? _____
8. Сможешь ли ты поздороваться/попрощаться на немецком языке?
9. Какие слова ты можешь сказать по-немецки? _____
10. Творческое задание
11. Раздели картинки на группы: что относится к России, а что к Германии?



Анкета «Мир, в котором я живу»

1. Как тебя зовут? _____
2. Как называется страна в которой ты живешь? _____
3. Какие еще страны ты знаешь? _____
4. Какие праздники отмечаются и в нашей стране и в других? _____
5. На каком языке говорят в стране, в которой ты живешь? _____
6. О каких еще языках ты слышал? _____
7. Что нужно, чтобы понимать чужой язык? _____
8. В какой стране ты хотел бы побывать? _____