



**Парциальная программа «Kleine Wolke»
по формированию социокультурной компетенции в организованной
образовательной деятельности по иностранному языку в дошкольной
образовательной организации**

Методическое пособие

Ульяновск
2018

Управление образования администрации города Ульяновска

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 178 «Облачко»

**Парциальная программа «Kleine Wolke»
по формированию социокультурной компетенции в организованной
образовательной деятельности по иностранному языку в дошкольной
образовательной организации**

Методическое пособие

Ульяновск
2018

Рецензент:

Сведения об авторах:

Смирнова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Пурскалова Ю.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Сухова О.В., заведующая МБДОУ.

Дубровская Д.И., заместитель заведующей по УВР.

Исаева Д.Н., преподаватель иностранных языков МБДОУ

Парциальная программа «Kleine Wolke» по формированию
социокультурной компетенции в организованной образовательной
деятельности по иностранному языку в дошкольной образовательной
организации. – Ульяновск, 2018. –

Данное методическое пособие содержит программу обучения иностранному (немецкому) языку детей старшего дошкольного возраста. Оно включает в себя основные направления работы по ознакомлению с традициями и культурой Германии.

Пособие предназначено для педагогических коллективов дошкольных образовательных коллективов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) с преподаванием немецкого языка, студентов высших и средних учебных заведений.

Содержание

1. Предисловие
2. Цели и задачи
3. Условия реализации программы
4. Средства обучения
5. Методы и приемы обучения
6. Содержание обучения немецкому языку в дошкольном образовательном учреждении
7. Конечные требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции
8. Тематическое планирование по годам обучения
9. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции старших дошкольников

Библиографический список

Приложение 1

Приложение 2

Предисловие

Обучение иностранному языку, главным образом английскому языку, в дошкольном образовательном учреждении имеет уже некоторые традиции как в нашей стране, так и за рубежом. Причин, побуждающих энтузиастов обучать дошкольников иностранном языке (далее ИЯ), несколько:

- во-первых, это и все возрастающая потребность общества в специалистах, владеющих ИЯ, и некоторая неудовлетворенность результатами школьного обучения ИЯ — отсюда стремление задействовать все имеющиеся ресурсы, например, временные, сместив начало изучения второго языка на дошкольный период,
- во-вторых, иностранный язык как учебный предмет предоставляет большие возможности для решения задач воспитания и развития, поставленных перед дошкольным образованием действующим ФГОС ДО, прежде всего в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей,
- в-третьих, 5-6 годы жизни ребенка представляют наиболее благоприятный (сензитивный) период для его речевого развития, поэтому идея использовать его для овладения еще одним средством общения – иностранным языком – уже давно привлекает и теоретиков и практиков.
- в-четвертых, этнокультурная ситуация нашего региона, в котором проживают представители разных национальностей, а также интенсивно развиваются культурно-экономические связи с другими странами создает определенные условия для полиэтнического и интернационального образования и развития.

Следует отметить, что при разработке данной программы использовался накопленный опыт раннего обучения иностранному языку как в нашей стране, так и в нашем регионе и теоретические положения и методические рекомендации программы применимы при обучении любому иностранному языку, в то же время в ней нашла отражение специфика

раннего обучения немецкому языку, который в силу ряда причин, а именно – отсутствия социального заказа, т.е. заинтересованности родителей и работников ДОО; определенной трудности немецкого языка по сравнению, например, с английским языком; язык практически не преподавался дошкольникам (имеется в виду систематическое обучение, а не эпизодические попытки, которые в разное время предпринимались и которые не привели к каким-либо ощутимым результатам).

Предлагаемая программа имеет своей целью организацию систематического и системного обучения немецкому языку детей 5-7 лет (старшая и подготовительная группы ДОО) с целью приобщения их к иноязычной культуре, их всестороннего развития и образования на материале немецкого языка и в процессе овладения немецким языком как средством общения в соответствующих условиях.

Известно, что основными компонентами любой методической системы обучения ИЯ являются цели обучения, принципы, методы и приемы, содержание.

Цели и задачи обучения немецкому языку

При раннем обучении иностранным языкам необходимо создать благоприятные возможности для оптимального развития личности ребенка в процессе овладения новым языком: эмоционального, творческого, социального, познавательного и общего коммуникативного.

Исходя из этого первоочередным при обучении иностранному языку в детском саду является развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей дошкольников, что должно привести к развитию их языковых способностей, потребностей познания мира и жизни зарубежных сверстников, умения вести межкультурный диалог, т.е. справляться с многообразными задачами межкультурной коммуникации.

Очевидно, что образовательный процесс ориентирован на развитие и воспитание личности, на формирование определенных компетенций. Компетенция является производной от компетентности и понимается как определенная сфера приложения знаний, навыков, умений и качеств, которые в комплексе помогают человеку действовать в различных, в том числе и в новых для него ситуациях. [36]

Компетентностный подход при изучении иностранного языка рассматривается многими учеными (И.Л. Бим, М.Р. Коренева, Е.И. Пассов, В.В.Сафоновой, Е.Н. Соловова, П.В.Сысоев).

Ряд исследователей определяют коммуникативную компетенцию, как основополагающую при формировании готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию. Она не является однородной, поскольку в ее структуре выделяют языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебную компетенции. [4] По мнению В.В.Сафоновой, иноязычная коммуникативная компетенция состоит из языковой, речевой и социокультурной компетенции. [34]

Традиционно в последние годы в качестве цели обучения ИЯ выступает коммуникативная цель, все чаще коммуникативная компетенция, которая предполагает овладение общением на ИЯ, при этом неизменно подчеркивается интегративный характер коммуникативной цели/компетенции, которая, помимо практического аспекта включает также образовательный, воспитательный и развивающий аспекты. Компонентный состав коммуникативной компетенции варьируется в зависимости от целей и условий обучения, представляется, что для условий раннего обучения ИЯ ее основными составляющими можно считать:

Коммуникативная компетенция при обучения ИЯ

Лингвистическая компетенция:

-языковая: развитие фонетических, лексических, грамматических навыков, т. е. овладение фонетическим строем изучаемого языка (с учетом принципа аппроксимации), знание определенного количества лексических единиц разных уровней (устойчивые словосочетания, речевые клише, лексические единицы определенной тематики), владение элементарными грамматическими конструкциями

-речевая: развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь и общаться на элементарном уровне, т.е. развитие навыков и умений в таких видах речевой деятельности (РД) как аудирование и говорение в диалогической и монологической формах.

Социокультурная компетенция: включает определенную совокупность начальных элементарных представлений о стране изучаемого языка, о национальных и культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе элементарного общения, следуя сложившимся национальным и культурным стереотипам поведения данного национального коллектива.

Уже в дошкольном возрасте появляется возможность закладывать основы социокультурной компетенции, которую мы понимаем как владение элементарными коммуникативными умениями в говорении и аудировании учетом речевых возможностей детей дошкольного возраста; овладение правильным звукопроизношением; знание немецкого фольклора и доступной детям детской художественной литературы; владение элементарной диалогической и монологической речью; знание особенностей немецкоязычной культуры и готовности к межкультурному общению.

Тематическая компетенция включает фактические знания о своей стране и стране изучаемого языка: о географии, политике, культуре,

искусстве, традициях и обычаях, одним словом то, за счет чего расширяется кругозор обучаемых.

Основные задачи:

- развивать стремление использовать изучаемый язык как новое средство общения;
- воспитывать уважительное отношение к иноязычной культуре и ее представителям;
- формировать культуру общения, а именно, вежливость, внимательное отношение к собеседнику, учить их слушать партнера, вежливо отвечать:
- развивать все психические функции, связанные с речевыми процессами (восприятие, память, мышление) и личностные качества (эмоциональные, творческие, социальные и языковые);
- развивать способности к усвоению ИЯ: фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности и т. п.;
- формировать интерес и устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Очевидно, что при обучении ИЯ следует стремиться реализовать весь комплекс целей, но приоритетными являются воспитательные и развивающие цели, реализация которых должна привести к формированию у обучаемых социокультурной компетенции. Представляется, что с учетом современного уровня развития педагогической науки, а также социальной потребности в решении проблем межличностного и межкультурного взаимодействия современного человека, необходимо как можно раньше начинать готовить детей к жизни в многополярной, поликультурной среде.

Условия реализации программы

При организации обучения ИЯ в детском саду должны быть созданы определенные условия и учтены следующие положения

- Обучение должно строиться с учетом психологических особенностей детей 5-7 лет; их необходимо учитывать при отборе содержания обучения и особенно при выборе методов и приемов обучения ИЯ, при этом необходимо самое активное участие специалиста по психологии детей дошкольного возраста.
- Определяющим при построении курса обучения должен быть принцип коммуникативной направленности обучения, согласно которому с первых шагов обучения дети должны учиться общаться, т.е. не просто заучивать речевые модели, а учиться выполнять речевые действия, т.е. овладевать речевым поведением в определенных ситуациях общения.
- Последовательная опора на родной язык поможет актуализации опыта ребенка в общении на родном языке, постоянное сравнение явлений немецкого языка с явлениями изучаемого языка поможет ребенку лучше осознать и запомнить новое.
- Комплексная реализация целей обучения предполагает не только формирование коммуникативных навыков и умений, но и воспитание и развитие личности ребенка, расширение его кругозора, прежде всего за счет страноведческой информации, формирование социокультурной компетенции.
- Основной технологией обучения должны быть упражнения, которые предполагают использование дидактических, подвижных, ролевых игр – это дает возможность лучше осознать языковой материал, избежать переутомления, способствует развитию волевых качеств, познавательных и творческих возможностей каждого ребенка.
- Необходимо взаимодействие обучения ИЯ со всеми средствами обучения и развития ребенка в детском саду, т.е. включение в

процесс обучения таких типичных видов деятельности дошкольников как рисование, аппликация, лепка, конструирование, изготовление поделок, музыкальные, физкультурные и танцевальные занятия.

- Наличие специалиста, не только владеющего иностранным языком на достаточном профессиональном уровне, но и владеющим методикой раннего обучения ИЯ.
- Подготовка воспитателей с целью обеспечения возможности интеграции изучаемого языка в типичные виды деятельности дошкольников.
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды (кабинет, компьютер, различные наглядные пособия и т.п.)
- Создание благоприятного климата в группе, где дети чувствуют себя комфортно, защищенно.
- Широкое использование разнообразной наглядности: визуальной, иллюстративной, предметной, слуховой, особое внимание следует уделять использованию мультимедийных средств, которые помогут создать языковую среду и сделать процесс овладения ИЯ интересным и, значит, более результативным.

Средства обучения.

К средствам обучения ИЯ относятся программы, учебные пособия, дидактический раздаточный материал, разного рода наглядность, технические средства обучения.

Обучение должно строиться по программе, которая создается в соответствии с описанными целями и отобранным содержанием обучения: в программе должны быть представлены задачи по годам обучения и описан планируемый результат, т.е. умения и навыки по видам РД и аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике).

Учитель по каждой теме должен иметь большое количество наглядных пособий: картинок, трафаретов, различных предметов и игрушек, при этом желательно, чтобы они были не в одном экземпляре, а в нескольких, которые отличались бы друг от друга цветом, размером, форматом и т.д. Это необходимо, чтобы создавать как можно больше коммуникативных ситуаций и реализовывать принцип новизны.

Каждый ребенок должен иметь тетрадь или небольшой альбом по немецкому языку, где бы он мог рисовать или приклеивать изображения зверей, игрушек и любых других предметов, которые он мог бы назвать по-немецки. Представляется необходимым использование аудиовизуальных средств обучения: магнитофона, проектора, видеоустановки и т.д. Это должно обеспечить слуховую и зрительную наглядность, сделать процесс обучения ярким и доступным, повысить его результативность.

Методы и приемы обучения.

Технология обучения дошкольников немецкому языку, т.е. вся совокупность приемов обучения, комплекс упражнений и средств обучения должны обеспечить успешное овладение коммуникацией на элементарном уровне. При этом целесообразно использовать приемы и задания, опирающиеся на все типы мыслительной деятельности: наглядно-действенный, образный, словесно-логический, что должно способствовать формированию внутреннего плана действий, являющегося основой речевого высказывания на иностранном языке. Технология обучения должна быть нацелена на развитие умений общения, ребенок учится выполнять действия сам и сопровождать их соответствующими выражениями на немецком языке – при таком подходе немецкий язык намного дольше сохраняется в памяти ребенка, т.к. он изучает его на собственном опыте, путем проб, ошибок и открытий, а учитель должен помочь ему научиться использовать изученный языковой материал в различных ситуациях.

Конечно, приемы обучения должны подбираться с учетом психологических характеристик детей 5-7 лет, в тоже время они должны развивать у обучаемых мышление, внимание, восприятие, память, поэтому наиболее эффективными представляются такие приемы, как проблемные истории, грамматические сказки, рассказы в картинках-символах, использование реальных предметов и действий с привлечением мимики и жестов, разыгрывание речевых ситуаций с использованием кукольных персонажей, использование родного языка для толкования иноязычного материала.

Эффективными представляются различные задания, связанные с развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления, подкрепляемые действиями с предметами, картинками, схемами-моделями.

Как уже говорилось, игра является одним из ведущих приемов обучения дошкольников, используются самые разные игры: подвижные, дидактические, ролевые. Важно, чтобы они затрагивали эмоциональную сферу ребенка, стимулировали умение самостоятельно находить решение в предложенной ситуации.

Эффективными в данном отношении являются сюжетно-ролевые игры, при этом ребенку легче перенять роль куклы или какого-либо персонажа, чем человека. Ситуации могут использоваться реальные или условно-реальные (Хлыбова Т.Б.), например: «Я буду доктор/милиционер...», «Мы идем в зоопарк», «Я как будто сплю» и т.д. Учитель должен предлагать детям достаточное количество ситуаций, только тогда можно добиться многократного воспроизведения нового материала и, в конечном итоге, его запоминания и усвоения.

Важно систематически использовать на занятиях немецким языком такие виды деятельности, как рисование, лепка, пение, физкультурные занятия – это позволит детям прочнее усвоить языковой материал, и поможет развитию волевых, эмоциональных, творческих способностей ребенка, научить взаимодействовать друг с другом. Необходимость интеграции ИЯ по

возможности во все виды деятельности дошкольников является одним из главных требований и условий успешного функционирования всей системы. Важно, чтобы воспитатели на своих занятиях находили возможность актуализировать те знания и умения, которые учащиеся получают на занятиях по ИЯ : это, прежде всего, страноведческие знания (о географии, праздниках и традициях, жизни детей в стране изучаемого языка и т.п.), повторения счета, арифметических действий, использование на занятиях ИЗО аппликаций, рисунков, отражающих информацию о Германии и т.п. На музыкальных занятиях это может быть слушание музыки немецких композиторов, краткие сведения о них, разучивание песенок. На занятиях физкультурой тоже есть возможность использовать счёт и команды на иностранном языке, сообщать сведения о национальных играх, спортивных достижениях и т.п.

Конечно, все это возможно при соответствующей подготовке воспитателей, их заинтересованности и последовательности.

Необходимо использовать различные режимы работы на занятиях – парный, групповой, коллективный,-это позволит создавать благоприятные условия для развития умений общения.

Очевидно, что учитель должен владеть приемами создания благоприятной обстановки на занятиях ИЯ, занятие должно быть психологически комфортным для детей, не должно быть давления со стороны взрослого, дети должны учиться с удовольствием и интересом.

Содержание обучения немецкому языку В ДОО.

Категория «содержания обучения» отвечает на вопрос: Чему учить? Содержание обучения может быть минимизировано в соответствии с условиями обучения. При обучении дошкольников немецкому языку в качестве объекта усвоения выступает устная речь (аудирование и говорение),

а также формированию подлежат языковые навыки: фонетические, лексические и в меньшей степени грамматические.

Содержание обучения немецкому языку в ДОО.

Принято выделять в содержании обучения 3 аспекта: экстралингвистический (страноведческий/лингвострановедческий), лингвистический, процессуальный.

Экстралингвистический аспект содержания обучения немецкому языку в ДОО включает темы/проблемы, а также ситуации общения в которых учащиеся учатся осуществлять речевые действия. Тематический блок представлен стандартными ситуациями из сферы «ребенок и его ближайшее окружение», а также страноведческой информацией, например: Я, моя семья\Мои домашние животные\игрушки\что я могу и люблю делать и т. д.

Примерная тематика 1-го года обучения

- Знакомство, представление
- Любимые животные, игрушки
- Характеристика лиц, предметов (качества, цвет, размер)
- Мир вокруг нас: природа, времена года, дни недели
- Фрукты, овощи
- Количество (счет до 10)

Примерная тематика 2-го года обучения

- Семья (моя, зарубежного сверстника)
- Внешность
- Мое любимое занятие
- Любимое животное (домашнее, дикое)
- Что мы едим
- Наша квартира, моя комната

Страноведческий /лингвострановедческий аспект обучения ИЯ включает сведения о стране изучаемого языка, в условиях обучения ИЯ в ДОО, это элементарная информация о географическом положении страны, о её столице, крупных городах, праздниках и традициях, реалиях из жизни сверстников и т.п. Именно страноведческая составляющая содержания обучения поможет расширить кругозор детей, заложить основу для формирования социокультурной компетенции.

Сюда могут быть отнесены следующие тематические блоки:

- элементарные знания о географическом положении Германии, ее столице, крупнейших городах (Гамбург, Мюнхен, Дрезден, Лейпциг и др.), реках
- другие немецкоговорящие страны : Австрия, Швейцария
- основные праздники и традиции (Рождество, Пасха, День святого Николая и др.)
- известные немецкие писатели (братья Гримм, Гете, Э.Кестнер),
- великие немецкие и австрийские композиторы (Моцарт, Бах, Бетховен и др.)
- популярные игры, песенки, считалки немецких детей
- любимые книжки/сказки, герои мультфильмов
- поделки к праздникам
- современные реалии Германии из области спорта, автомобилестроения, развлечений

Важно, что формирование социокультурной компетенции осуществляется не только на занятиях, но и в ходе мероприятий, которые проводятся примерно раз в два месяца и в подготовке которых принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, другие педагоги дополнительного образования. Как правило, такие мероприятия совпадают с национальными праздниками или посвящаются конкретным темам, например, Nikolaustag, Grimmsmärchen, Fussball in Deutschland и др.

Лингвистический аспект содержания обучения включает весь языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), который дети должны усвоить. Так, формирование фонетических навыков предполагает,

что дети научатся различать немецкие звуки, интонации в утвердительном и вопросительном предложениях, освоить произношение звуков в составе слов и речевых образов (РО). Обучение произношению должно осуществляться, главным образом, имитативным путем, материалом служат стихи, рифмовки, песенки. В процессуальный аспект содержания обучения входят действия с языковым и речевым материалом, которыми должны овладеть обучаемые, например, «поздороваться», «назвать своё имя», «назвать предмет/лицо» и т.п.

Лексические навыки формируются в процессе употребления РО в различных ситуациях. В лексический минимум включаются прежде всего лексические единицы (ЛЕ) с конкретным значением, например: Apfel, Junge, Hase, springen, tanzen. Лексический запас расширяется за счет включения в него интернационализмов и слов, звучащих похоже в русском языке, например, Schokolade, Torte, tanzen, jonglieren. При семантизации лексики целесообразно использовать показ картинок, предметов, действий или перевод на родном языке, если возможно, следует развивать языковую догадку, побуждения обучаемых догадаться по контексту, что значит то или иное слово; искать возможность задействовать другие виды памяти, например, тактильную (при введении понятий, обозначающих тепло, холод и т.д.) – это поможет детям лучше осознать данные понятия.

При работе над грамматическими навыками следует использовать речевые образцы, сообщить обучаемым прежде всего функцию данного языкового явления, т.е. ту роль, которую оно играет в общении, при этом следует чаще всего прибегать к родному языку.

Указанные навыки формируются в процессе развития речевых умений в аудировании и говорении. Обучение аудированию иноязычной речи определяет развитие способности у детей удерживать в памяти речевые цепочки и предложения, поэтому учитель должен вести занятия в темпе, приближенном к естественному, использовать технические средства для обеспечения слуховой наглядности

Обучение говoreнию в монологической и диалогической форме требует от учителя особого внимания, т.к. это самый трудный вид РД, который подлежит формированию на данном этапе обучения. Очевидно, что обучение говорению должно строиться на основе реальных и воображаемых ситуаций, связанных с личным опытом обучаемых, имеющих личную значимость для ребенка, эти ситуации должны по возможности соответствовать реальным коммуникативным ситуациям, которые могут встречаться детям в будущем.

Диалогическая форма речи развивается в процессе овладения диалогом этикетного характера, диалогом – расспросом и диалогом в стандартной ситуации общения, например: «Встреча», «Знакомство», «Поздравление с...»

При обучении монологической речи следует развивать у дошкольников умение целенаправленно, логично и связно рассказывать. Монологическое высказывание должно содержать 2-3 предложения на начальном этапе и 3-4 на старшем.

Диалогическая и монологическая речь выступают в обучении в единстве, но ведущей является диалогическая речь: вопросы учителя по картинкам, вопросы к ребенку о том, что он рисует, лепит и т.д. Соединение обучения немецкому языку с другими видами деятельности помогает приблизить процесс общения на ИЯ к реальному.

Таким образом, только при четком понимании психологических особенностей дошкольников, при правильной стратегии обучения и соблюдении приоритета воспитательных и развивающих задач обучения можно добиться положительных результатов в обучении дошкольников немецкому языку.

Конечные требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции

1-ый год обучения

Социокультурная компетенция включает элементарные знания о Германии, ее столице, основных праздниках, актуализацию реалий нашей

действительности, связанных с Германией (название автомобилей, герои сказок Братьев Гримм и т.п.)

Коммуникативная компетенция:

Аудирование:

- понимать обращенные к обучаемому реплики речевого этикета (приветствие, вопрос о том, как дела, как зовут и т.д.);
- понимать реплики и команды классного обихода (речевые действия, реализующие регулятивную функцию общения и т.п.)
- понимать высказывания учителя и одноклассников объемом 2-3 реплики, состоящие из нераспространенных предложений;
- воспринимать аутентичную речь (на уровне слова);
- воспринимать аутентичную речь (песенки рифмовки и т.д.)

Говорение:

Диалогическая речь:

- участвовать в диалоге с преподавателем, реагировать на вопросы преподавателя, объем диалога 2-3 реплики;

Монологическая речь:

- делать сообщения о себе, объем 2-3 предложения;
- сообщать о предмете, характеризовать его – 2-3 реплики (Das ist ein Hund. Der Hund ist klein. Der Hund heist Bobik)

Языковые навыки: владеть ... ЛЕ, включающими термины родства, названия животных, фруктов, овощей, обозначения цветов, дней недели, времен года.

Грамматика: умение употреблять следующие речевые обороты: Ich heiße..., Das ist/sind..., Er/sie ist..., счет до 10.

Фонетика: аппроксимированные немецкие звуки, интонация простого повествовательного предложения.

2-ой год обучения

Социокультурная компетенция: знать элементарную информацию о географическом положении Германии, крупнейших городах, реках, персоналиях.

Коммуникативная компетенция:

Аудирование:

- адекватно понимать высказывания учителя, организующие ход занятия (встаньте, давайте поиграем, повторите хором и т.п.);
- понимать реплики преподавателя оценочного характера (очень хорошо, молодец и т.д.);
- понимать высказывания преподавателя и ровесников объемом 2-3 реплики, включающие элементарные распространенные предложения;
- воспринимать аутентичные микродиалоги (2-3 реплики).

Говорение:

Диалогическая речь:

- участвовать в диалогах с преподавателем, объем диалога 3-4 реплики;
- участвовать в диалогах с ровесниками, проявляя инициативу - 2-3 реплики.

Монологическая речь:

- рассказ о себе объемом 3-4 предложения;
- рассказ о другом лице (маме, друге и т.д.) 3-4 предложения.

Языковые навыки:

Лексика:

- владеть лексическими единицами, обозначающие членов семьи, животных, части тела человека, предметы (мебель, игрушки), прилагательные, обозначающие формы и размеры предметов.

Грамматика:

- уметь употреблять следующие речевые обороты: Ich habe... Ich mache etwas gern... Ich mag... Ich habe keine...
- Уметь задавать вопросы: Was ist das? Ist das...?

Тематическое планирование

Таблица 1

1-ый год обучения

	Тема ситуации общения	Речевые действия	Грамматиче- ский материал	Лексичес- кий материал	Фонетичес- кий материал	Количес- тво занятий
1	Приветст- вие знакомств о	Рецептивно: Wie heist du? Продуктивн о: Ich heiße...	Личные местоимени я: ich, du...	heißen имена немецких детей	[ç],[h],[ae], [u], [i]	3-4
2	Обозначе- ние цветов	Рецептивно: Wie ist... Продуктивн о: Es ist...	Глагол связка sein в 3 л.ед.г.	Обозначе- ние цветов blau, grün, weiß, schwarz, gelb, rot	[ʏ],[ao], [ʃ],[ts],[ɔ:],[ε]	8-10
3	Дни недели	Рецептивно: Welcher Wochentag ist heute? Продуктивн о: Heute ist...		Montag, Dienstag	[a], [oe]	8-10
4	Времена года	Продуктивн о: Es ist Winter. Es ist März.		Название времен года: Sommer, Frühling	[ʏ:], [ε]	6-8
5	Счет до 10	Продуктивн о: Считать до 10	Количестве- нные числительн ые до 10	Eins, zwei, drei...		6-8
6	Животны- е	Продуктивн о: Das ist ein/eine, Er/sie ist...	Личные местоимени я er, sie, прилагатель- ные	Der Hund, die Katze, der Bär, der Hase, der Elefant, der Tiger,	[h], [ε], [i:], [ts], [ae], [oe]	10-12

				der Papagei; klein, gut, böse...		
7	Фрукты- овощи	Рецептивно: Was ist das? Wie ist ...? Продуктивно: Das ist ... Es/sie ist...	Глагол- связка sein в ед. и мн. Числе ist/sind	Der Apfel, die Banane, die Birne, die Zitrone, die Orange, die Gurke, die Tomate		10-14

2 занятия в неделю по 20-25 минут отводятся на иностранный язык

1 занятие в неделю отводится на овладение страноведческой компетенцией
-30-32 занятия.

Таблица 2

2-ой год обучения

	Темы\ситуация общения	Речевые действия	Грамматический материал	Лексический материал	Фонетический материал	Кол-во занятий
1	Моя семья	Das ist... Er\Sie heißt... Er\Sie ist...	Глагол-связка sein, личные местоимения, притяжательные местоимения	Термины: der Vater, die Mutter, die Oma, der Opa	Интонация утвердительных предложений	8-10
2	Внешность	Meine Mutter ist schön, Mein Vater ist sportlich	Прилагательные в составе составного именного сказуемого ...ist gut/hübsch	Качественные прилагательные: schön, gut, sportlich, sympatisch	[ʏ:], [oe], [h]	10-11
3	Мое любимое животное	Ich habe eine\einen ... Er\sie ist... Sie\er kann...-en	Существительные в Akk. С неопределенным артиклем, модальный глагол können	Der Hund, die Katze, der Bär, der Hase, der Elefant, der Tiger, der Papagei; können, springen, laufen, spielen		7-8
4	Мое хобби	Ich habe... gern Ich mache ... etwas gern	Ich spiele gern Fußball, Ich kann...-en Ich habe... Tiere gern,	Ball, Fussball, tanzen, springen, laufen, singen, malen		7-8
5	Еда, напитки	Ich mag...	Глагол mögen	Banane, Schokolade, Obst, Süßigkeiten...		8-10
6	Наша квартира	Mein Zimmer	Притяжательные	Das Zimmer hell\groß\klein\		8-10

	Моя комната	ist...	местоимен ия unser, mein	gemütlich\saub er		
--	----------------	--------	--------------------------------	----------------------	--	--

2 занятия по 25-30 минут отводятся на иностранный язык

1 занятие в неделю отводится для знакомства с лингвострановедческой информацией.

Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции старших дошкольников

Основными задачами в обучении старших дошкольников иностранному (немецкому) языку являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на немецком языке;
- умение пользоваться немецким языком для достижения своих целей, выражение мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- развитие лингвистических способностей с учетом возрастных особенностей;
- формирование и развитие познавательных навыков.

Немецкий язык рассматривается не как цель обучения, а как средство для изучения культуры. Знакомство детей с культурой страны изучаемого языка происходит через игру и каждодневные жизненные ситуации ребенка, жизнь в семье, участие в праздниках, чтение стихов, разучивание песен, знакомство с традициями и элементами быта немецкого и русского народов.

Используемые методики являются общепризнанными и находят широкое применение в психологических исследованиях. Они достаточно хорошо дифференцируют испытуемых, дают количественную оценку тестируемого качества, а так же удобны для применения: экономичны по времени и просты в обращении. Диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Методики соответствующие исследуемым способностям представлены в таблице 3.

Методики исследования сформированности социокультурной компетенции старших дошкольников

№	Компонент	Показатели	Методики
1	Когнитивный	- Произвольность, ориентировка на заданную систему требований; - Запоминание на слух, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания; - Устойчивость и объем внимания; - Особенности зрительного запоминания; - Сформированность представлений о Германии, уровень усвоения программы, - Сформированность представлений о многообразии стран и народов	А.Л. Венгер «Образец и правило» А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов» Тест Тулуз-Пьерон (корректурная проба); Методика «Запомни 10 картинок» Анкета «Что ты знаешь о Германии?» (Приложение 1) Анкета «Большой» (Приложение 2)
2	Эмоционально-волевой	- Проявления эмпатии; - Направленность эмпатии (эгоцентрическая/гуманистическая) - Сформированность эмоциональных проявлений (способность к сочувствию, сопереживанию, наличие (отсутствие) положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками), независимо от их пола, расы, национальности	Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина), Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Гаврилова) Методика «Угости конфетой» (Суслова)
3	Личностный	- Самостоятельность, активность; - Коммуникативность, инициативность, умение работать сообща; - Творческая активность, воображение	«Карта проявления самостоятельности» (Щетинина), Методика «Рукавички» Цукерман; О. М. Дьяченко «Нарисуй и сочини сказку»

Общее заключение об уровне сформированности социокультурной компетенции старших дошкольников строится на основе диагностических результатов по выбранным компонентам путем сложения стеновых показателей по каждой диагностике (Таблица 4). Перевод в стены осуществляется по следующей системе:

- Высокому уровню присваивается – 3 стеновых балла;

- Среднему уровню присваивается - 2 стеновых балла;
- Низкому уровню присваивается – 1 стеновый балл

Таблица 4

Критерии оценок по уровням

№ п/п	Диагностический инструментарий	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень готовности 0-1 балл
1	А.Л. Венгер «Образец и правило»;	Ребенок безошибочно выполняет задание, соблюдая правил. Ли- нии четкие, уверен- ные	Ребенок делает ошибки при воспроизведении образца. Допускается нечеткость линий	Ребенок наруша- ет правило неправильно воспроизводит образец

2	А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов»;	Ребенок уверенно называет 9-10 слов	Ребенок верно называет 7-9 слов	Ребенок правильно называет меньше слов
3	Тест Тулуз-Пьерон (корректирующая проба);	Ребенок, способный сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способные отвлекаться от всего постороннего. Дети, выявившие следующие показатели: $0,75 < S < 1,0$	Ребенок, выявивший следующие показатели устойчивости внимания: $0,5 < S < 0,75$	Ребенок, не способный сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, не способные отвлекаться от всего постороннего, с показателем устойчивости внимания $S < 0,5$

4	Методика «Запомни 10 картинок»	Ребенок уверенно называет 9-10 картинок	Ребенок верно называет 7-9 картинок	Ребенок называет меньше правил картинок
5	Анкета «Что ты знаешь о Германии?» (Приложение 1)	Ребенок знает лексику по основным темам, знает и может рассказать об основных достопримечательностях, особенностях и традициях Германии	Ребенок знает лексику по основным темам, может назвать несколько достопримечательностей и праздниках Германии	Ребенок испытывает трудности при воспроизведении немецких слов, не может назвать основные праздники достопримечательно и Германии

6	Анкета «Большой мир» (Приложение 2)	Ребенок называет 4 и более страны, их основные традиции знает название языков	Ребенок может называть 2 страны, их знает название языков	Ребенок затрудняется назвать другие страны
7	Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина),	Ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии	ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: "А я не плачу никогда..." и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии	Ребенок, проявляющий интереса эмоциональному состоянию других слабо реагирующие на их переживания совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии

8	Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)	Если ребенок решает ситуацию в пользу другого, то это указывает на гуманистический характер эмпатии;	Если ребенок решает ситуации в свою пользу - эгоцентрическая эмпатии	Ребенок отказывается от выбора
9	Методика «Угости конфетой» (Э.К. Сулова)	У ребенка полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Он умеет общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Проявляется способность к сочувствию, выражаются положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола	У ребенка полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Однако ребенок не всегда может общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Редко проявляется способность к сочувствию.	У ребенка отсутствуют знания о других нациях и народностях. Способность к сочувствию не проявляется.

10	«Карта проявления самостоятельности» (А.М. Щетинина),	Наличие у ребенка потребности в самостоятельности, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею.	Ребенок проявляет самостоятельность лишь в некоторых видах деятельности. Редко инициативен.	Ребенок ред проявляет интерес, инициативный, самостоятельный.
11	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;	Ребенок, умеющий договариваться, приходить к общему решению. Осуществляет взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и адекватно реагируют на них. Ребенок осуществляет взаимопомощь по ходу рисования. Умеет рационально использовать средства деятельности, делиться карандашами.	Ребенок, проявляющий свои коммуникативные умения по 2 (любым) из 4-х перечисленных (см. высокий уровень критериев).	Ребенок, не умеющий договариваться, приходить к общему решению. Не осуществляет взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и неадекватно реагируют на них. 3) Не осуществляют взаимопомощь по ходу рисования. 4) Не умеют рационально использовать средства деятельности, делиться карандашами.

12	О. М. Дьяченко «Нарисуй и сочини сказку»	Ребенок дает схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка	Ребенок дорисовывает большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.	Ребенок фактически не принимает задачу, они или рисуют ряд с заданной фигуркой что-то свое, или дан беспредметные изображения («так узор»).
----	---	--	---	---

Подсчитывается сумма баллов у каждого ребенка:

0 – 14 – низкий уровень;

15 – 25 – средний уровень;

26 – 36 – высокий уровень

Результаты по каждой из методик фиксируются в сводной таблице, и определяется уровень сформированности социокультурной компетенции (Таблица 5).

Таблица 5.

Характеристика уровней усвоения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок активный, любознательный (предпринимает попытки найти больше информации), часто задает вопросы познавательного характера, знает и применяет общепринятые правила поведения и общения. Ребенок обладает представлениями об	Ребенок не всегда активный, редко проявляет любознательность, задает вопросы познавательного характера, знает, но не всегда применяет общепринятые правила поведения и общения. Ребенок обладает представлениями об особенностях родной национальной культуры, но	Ребенок не активный, редко проявляет любознательность, не задает вопросы познавательного характера, не всегда применяет общепринятые правила поведения и общения. Ребенок обладает представлениями об особенностях родной национальной культуры, но

особенностях родной национальной культуры, с желанием рассказывает об этих особенностях. Имеет представления о других странах, народах, их культурных особенностях; с удовольствием рассказывает об этом, способен поддержать диалог. Ребенок эмоционально откликается на переживания другого, проявляет эмпатию, положительно оценивает и принимает других детей и взрослых, доброжелательно относится к людям разных стран и национальностей. Ребенок знает лексику по основным темам («Приветствие», «Счет», «Цвета», «Фрукты и овощи», «Дни недели» и тд.), может построить элементарный диалог на иностранном (немецком) языке. Ребенок знает и использует <i>das ist...</i>, <i>ich bin eine/ein...</i>. Он четко и правильно проговаривает немецкие слова, фонематический слух развит на достаточном уровне.	испытывает небольшие трудности при рассказывании об этих особенностях. Имеет представления о других странах, народах, их культурных особенностях; способен поддержать диалог. Ребенок эмоционально откликается на переживания другого, положительно оценивает и принимает других детей и взрослых, доброжелательно относится к людям разных стран и национальностей. Ребенок знает лексику по основным темам («Приветствие», «Счет», «Цвета» и тд.), испытывает трудности в построении элементарного диалога на иностранном (немецком) языке и при использовании фразовых клише (<i>das ist...</i>, <i>ich bin eine/ein...</i>).	испытывает небольшие трудности при рассказывании об этих особенностях. Не имеет представления о других странах, народах и их культурных особенностях. Ребенок мало общительный, эмоционально холоден. Ребенок знает лексику по некоторым темам («Приветствие», «Счет», «Цвета»), не устраивает элементарный диалог, не использует фразовые клише (<i>das ist...</i>, <i>ich bin eine/ein...</i>). Испытывает трудности при произношении элементарных немецких слов. Недостаточно развит фонематический слух.
--	---	--

Заключение

Основной задачей обучения иностранному языку в детском саду является развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей дошкольников, что должно привести к развитию их языковых способностей, формированию познавательной активности.

Обучение иностранному языку носит интеграционный характер взаимодействия всех педагогов ДОО с целью формирования у дошкольников социокультурной компетенции. Учитывая современный уровень развития педагогической науки, а также социальную потребность в решении проблем межличностного и межкультурного взаимодействия современного человека, необходимо как можно раньше начинать готовить детей к жизни в многополярной, поликультурной среде.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игровых приемов в обучении немецкому языку, а также включение лексического материала в игровую деятельность детей позволяет прочнее усвоить языковой материал, развивает интеллектуальные, творческие способности, формирует качества личности. Интеграция иностранного языка в различных видах деятельности и образовательные области являются одним из основных требований системы обучения и важным условием формирования социокультурной компетенции дошкольников.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками / Ш.А. Амонашвили // Иностранный язык в школе. – 1986. – № 2 – С.24-27
2. Ашиков, В. «Азбука мира»: [Программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей старшего дошкольного возраста] / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 28-33.
3. Библер, В.С. Диалог культур и школа XXI века / В.С. Библер // Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы : сборник статей. – Кемерово: АЛЕФ, 1993. – С. 9-106.
4. Бим И.Л. Новый курс английского языка для общеобразовательной школы // Иностранный язык в школе. - 2002. - № 3. - С. 13.
5. Бим-Бад, Б.М. Очерки по истории и теории педагогики / Б.М. Бим-Бад. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 272 с.
6. Богомолова, М.И. Билингвальное образование дошкольника в системе познания окружающего мира / М.И. Богомолова, Е.В. Кузьмина и др. – Ульяновск: Издательство : Качалин Александр Васильевич, 2009. – 154 с.
7. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры: Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д. : РГПИ, 1993. – 32 с.
8. Брушлинский, А. В. Деятельностный подход и психологическая наука / А.В. Брушлинский // Вопр. философии. – 2001. – № 2. – С. 89-95.

9. Валитова, Л.Р. Социализирующий аспект иноязычной культуры / Л.Р. Валитова // Вестник Оренбургского государственного университета. – Выпуск № 2 (121) – 2011. – С. 104-106.
10. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
11. Гаделия, Л.В. Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного и младшего школьного возраста: На примере интеграции английского языка, рисования, ритмики, музыки и лингвострановедения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гаделия Лела Велодиевна – М., 2004, – 194 с.
12. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
13. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе. – Питер, 2014. – 464 с.
14. Горлова, Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С.11-17.
15. Данилова, М.В. Формирование основ иноязычной культуры у детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Данилова Мария Владимировна. – М., 2009. – 192 с.
16. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1988. – 270 с.
17. Егорова, Е.Л. Формирование основ этнокультуры у детей 7 лет на занятиях по иллюстрированию коми народных сказок: дис. ... канд.

- пед. наук : 13.00.02 / Егорова Елена Леонидовна. – Сыктывкар, 2005. – 274 с.
18. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 352 с.
19. Захарова, Л.М. Полиэтническая действительность и содержание дошкольного образования: исторический аспект: монография / Л.М. Захарова. – Ульяновск : изд-во УлГПУ, 2007. – 121 с.
20. Захарова, Л.М. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании : монография / Л.М. Захарова. – Ульяновск: УлГПУ, 2008. – 106 с.
21. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография : под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 158 с.
22. Кагуй, Н.В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в процессе билингвального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Кагуй Наталья Васильевна. – Екатеринбург, 2004. – 235 с.
23. Кагуй, Н.В. Play and learn English. (Учись, играя) : учебно-метод. пособие / Н.В. Кагуй. – Набережночелнинский государственный пед. ин-т. – 2004. – 43 с.
24. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, г. Москва. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>
25. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – С. 10-23.
26. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2009. – 423 с.

27. Майданкина, Н.Ю. Содержание правового воспитания в системе дошкольного образования / Н.Ю. Майданкина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 3. – С. 70-74.
28. Национальная доктрина образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
29. Негневицкая, Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е.И. Негневицкая // Иностранные языки в школе – 1987. – № 6. – С. 20-26.
30. Протасова, Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – СПб. : Златоуст, 2005. – 272 с.
31. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.:Владос, 2010. - 201с.
32. Протасова Е.Ю., Пииройнен Е.В., Родина Н.М. и др. Двухязычный детский сад. М.:Центр "Дошкольное детство" им. А.В.Запорожца, 1996
33. Пурскалова, Ю.В. Технология социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Пурскалова // Наука и школа. – 2016. – № 4. – С. 163-167.
34. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования. //ИЯШ. 2001. - №-3. - с. 17 – 24
35. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
36. Толковый словарь русского языка/ Сост. С.И. Ожегов.- М.: Русский язык.-1997.-797с

37. Трубайчук, Л.В. Педагогическая технология организации целостного интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении : метод. Пособие / Л.В. Трубайчук. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2012. – 168 с.
38. Утехина, А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. М., «Флинта», 2017 г. – 186 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. – Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф/документы/6261>
40. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф/документы/2974>
41. Футерман, З.Я. Иностранный язык в детском саду / З.Я Футерман. – Киев : Рад.шк, 1984. – 144 с.
42. Хлыбова, Т.Б. Особенности обучения немецкому языку в детском саду. Автореферат диссертации...к.п.н. М., 2000.
43. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

Анкета «Что ты знаешь о Германии?»

1. Как тебя зовут? _____
2. Что такое Германия? _____
3. На каком языке разговаривают в Германии? _____
4. Как называется столица Германии? _____
5. Какие еще города Германии ты знаешь? _____
6. Знаешь ли ты немецкие сказки? Какие? _____
7. Какие немецкие праздники ты знаешь? _____
8. Сможешь ли ты поздороваться/попрощаться на немецком языке?
9. Какие слова ты можешь сказать по-немецки? _____
10. Творческое задание
- 10.1. Раздели картинки на группы: что относится к России, а что к Германии?



- 10.2. Нарисуй свою любимую достопримечательность Германии и/или России

Анкета «Может, Мир, в котором я живу»

1. Как тебя зовут? _____
2. Как называется страна в которой ты живешь? _____
3. Какие еще страны ты знаешь? _____
4. Какие праздники отмечаются и в нашей стране и в других? _____
5. На каком языке говорят в стране, в которой ты живешь? _____
6. О каких еще языках ты слышал? _____
7. Что нужно, чтобы понимать чужой язык? _____
8. В какой стране ты хотел бы побывать? _____

