

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА — ДЕТСКИЙ САД № 178 «ОБЛАЧКО»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР-
детского сада №178 «Облачко»

Протокол Педагогического совета №
От «30» августа 2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР -
детским садом №178 «Облачко»
О.В. Сухова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
*по познавательному развитию с
детьми старшего дошкольного
возраста «Школа раннего развития»*

Срок реализации:
2024-2025 учебный год

Составила:
Шилова Д.Н.
Карсакова Н.Н.

Ульяновск
2024

Образовательная программа «Обучение грамоте и математике детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»

Структура программы

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность программы

1.1.2 Цели обучения грамоте и математике

1.1.3 Условия реализации программы

1.1.4 Возрастная характеристика развития старших дошкольников

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

1.1.6 Формы подведения итогов реализации программы

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание обучения грамоте и математике

2.1.1 Формы, способы, методы

2.1.2 Средства образования и развития

2.1.3 Взаимодействие участников образовательных отношений

2.1.4 Виды деятельности дошкольников

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности по обучению грамоте и математике

3 Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

4 Список использованной литературы

Образовательная программа «Обучение грамоте и математике детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»

1 Целевой раздел

Образовательная программа «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»

Речевой калейдоскоп

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по обучению грамоте дошкольников составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.