

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №178 «Облачко»



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ульяновск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	5-10
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1.	Пояснительная записка	10-16
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	16-25
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	25-27
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	27-28
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	28-30
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы)	30-35
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы).	36-38
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	38-54
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
2.1.	Общие положения	54-58
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	58
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	58-61
2.2.2.	Познавательное развитие	61-63
2.2.3.	Речевое развитие	64-65
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	65-71
2.2.5.	Физическое развитие	71-72
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	72-97
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	97-108
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	108-150
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	151
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	152-155
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	155-1178

3.3	Кадровые условия реализации Программы	1178-182
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	182-184
3.5	Финансовые условия реализации Программы	184-189
3.6.	Планирование образовательной деятельности	189-191
3.7.	Режим дня и распорядок	191-197
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	197-199
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-технических документов	199-200
3.10.	Перечень литературных источников	200-203
	Приложения к Программе.	204-280

Список приложений.

Приложение 1. «Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста».

Приложение 2. «Решение коррекционных задач в ходе работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных областей».

Приложение 3. «Развитие игровой деятельности».

Приложение 4. «Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду. (Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе организации детской деятельности)».

Приложение 5. «Тематический план работы с детьми ОНР».

Приложение 6. «Учебный план на учебный год».

Приложение 7. «Примерный перечень развлечений и праздников»

Приложение 8. «Социальный паспорт семей»

Приложение 9. «Перечни материалов и оборудования для оснащения помещений групповой комнаты и участка детского сада (паспорта групп, кабинетов)»

Приложение 10. «Календарный учебный график на учебный год»

Приложение 11. «Учебно-методический комплект к Программе».

Приложение 12. «Особенности организации логопедической работы с заикающимися детьми».

Приложение 13. «Взаимодействие в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ для детей с ТНР.

Приложение 14. «Режим дня на учебный год» Приложение 15. «Средства и формы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-оздоровительной работы в ДОУ» Приложение 16. «Оборудование предметно-развивающей среды в музыкально-физкультурном зале» Приложение 17. «Оборудование участка образовательного учреждения» Приложение 18. «Режим занятий воспитанников на учебный год»	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности,

присущих самому ребенку. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста.

Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Основные инновации нового варианта Программы:

1. Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную деятельность, дополнительные занятия.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской.

2. Введены новые элементы режима дня: утренний круг и вечерний круг.

3. Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

4. Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростничество» — технология создания детского сообщества и др.

5. Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

6. Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

7. Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

8. Часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний

круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

9. Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

9. Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Программа открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей. Главная идея нового варианта Программы — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной адаптированной

основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №178 детей (АООП МБДОУ детского сада №178) с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, самостоятельно разработанным дошкольным образовательным учреждением - МБДОУ детским садом №178 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада №178 разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности, при этом структурные подразделения в одной Организации (далее — Группы) могут реализовывать разные программы.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет вариативные способы и средства их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ детском саду №178, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей,

из которых создается основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №178. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу МБДОУ детского сада №178 для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития

детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада №178. Система оценивания качества реализации программы МБДОУ детского сада №178 направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ детским садом №178 условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» для педагогов группы №7 в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы для педагогов группы (обязательной части Программы) использовалась **комплексная образовательная программа - инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**. / Под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой**. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**, соответствующая Стандарту, **коррекционно-развивающие образовательные программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Москва, «Прозвещение», 2008г.** и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы (см. п. «Перечень литературных источников»).

В соответствии с ФГОС ДО учитывая мотивы, интересы, образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, членов их семей и педагогов **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, содержание образовательной деятельности дополняют следующие парциальные программы:

1.«Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»/ Под научной редакцией Галацковой И.А. Программа разработана педагогами-психологами ДОО г. Ульяновска. Программа направлена на обеспечение активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте, и сохранение ее индивидуальности в условиях внедрения ФГОС. Диагностическая программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и соответствует современным требованиям психолого-педагогической науки и передовой психологической практики; учтены возрастные возможности и особенности воспитанников.

Психологическое сопровождение ребенка в детском саду является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психолого-педагогическое

сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. В дошкольных образовательных организациях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения детей осуществить сложно. ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

Целью психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений. Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность практического дошкольного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания.
- создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного развития.
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО имеет следующую структуру:

Программа состоит из двух блоков:

- психодиагностика социально-коммуникативной сферы;
- психодиагностика познавательного развития.

2. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Дети с ТНР относятся к категории детей с ОВЗ и являются особой категорией детей, которая становится всё больше распространена в современном обществе. У этой категории детей есть свои образовательные потребности, которые необходимо учитывать при работе с ними. Согласно ФГОС ДОУ освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации

взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

3. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по нейропсихологической коррекции и реабилитации нарушений психического и социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Данная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, ее содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной психологии, при этом имеет возможность реализации в коррекционно-развивающей практике дошкольного образования. В содержании работы отражено взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, родителей

4. Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Вокруг нас - мир!» 2020.

В основе дополнительной образовательной программы «Вокруг нас - мир» лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой), модифицированная образовательная программа «Вокруг нас –мир!» Арефьевой О.Ю., авторская образовательная программа «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А. и другие образовательные программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа), предназначена для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю; продолжительность - 30 минут. Занятия в группе, на прогулке и в уголке природы проходят в форме беседы, сюжетно-ролевых, имитационных игр, наблюдений, экскурсий, целевых прогулок; также с детьми проводится

исследовательская деятельность, экспериментирование, выполнение проектов, экологические акции и конкурсы.

Отличие заключается в том, что раздел экологического воспитания (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) дополнен; изучая природу, дети погружаются в экологические проблемы своего региона, учатся на практике находить пути их решения. Такое построение программы расширяет базовые знания дошкольного образования.

Вносятся изменения и в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой. Прежде всего, детям даются экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Эти парциальные программы учитывают специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с тяжёлыми нарушениями речи, возможностям педагогического коллектива.

2. Характеристики особенностей развития контингента детей, воспитывающихся в группе № 7, значимые для разработки и реализации Программы

АООП МБДОУ группы №7 ориентирована на детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи: с общим недоразвитием речи.

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих восприятие и усвоение нового материала, осложняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Нарушение речи или ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера, отчужденности и отгороженности в общении. Нарушение речевого развития ребенка выступает как психотравмирующий фактор, снижающий возможности успешной адаптации его как в группе сверстников, так и при установлении отношений со значимыми взрослыми. Переживания, связанные с затруднениями в общении, формируют у ребенка чувство неполноценности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, грубость, непослушание, обидчивость, трудности в усвоении социальных норм поведения, в формировании саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной работы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Ведущие цели образовательной деятельности в ДОУ - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Деятельность учреждения ориентирована на создание благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения этой цели в новом варианте Программы решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Программа предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Срок обучения – 2 учебных года (старшая и подготовительная группа).

Форма обучения – очная.

Цели и задачи реализации Программы в части, реализуемой участниками образовательных отношений.

- 1. «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО».**

Цель программы: определение эффективности организации образовательного процесса, психологического сопровождения ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ориентирование на

создание комфортных условий пребывания ребенка в ДОО и совершенствование опыта практической деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Задача программы: определение уровня социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста, с целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка.

2. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Цели программы:

1. Адаптация к условиям ДООУ.
2. Формирование нравственных качеств личности и развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
3. Развитие социально-коммуникативной сферы старших дошкольников.

Задачи программы:

-формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки

-развитие эмоционального интеллекта дошкольников (знакомство с базовыми эмоциями, способности понимать свои чувства и чувства окружающих, выражать их в речи и мимике, способности к сопереживанию, сочувствию)

-нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации

-профилактика возникновения нежелательных черт характера и поведения дошкольников (жадность, драчливость, замкнутость и другие), через развитие дружеских отношений и игровой деятельности.

-содействие формированию детского сообщества, эмоциональному комфорту в ДООУ, лучшей адаптации.

-развитие самоконтроля и произвольности, осуществления высших психических функций детей.

-развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление и творческих способностей дошкольников.

-развитие разных форм речи (диалог, монолог), формирование интонационной выразительности, связанной речи дошкольников.

-развитие сенсорной интеграции дошкольников (посредством использования элементов сенсорной комнаты: пуфики и подушечки с гранулами, пузырьковая колонна, сенсорная тропа, тактильные дорожки для ног, сухой бассейн, стол для песочной терапии с подсветкой, картина со световыми и звуковыми эффектами) .

-снятие психоэмоционального напряжения и развитие стрессоустойчивости детей.

3. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по нейропсихологической коррекции и реабилитации нарушений психического и социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Цели программы:

1. Активизация всех высших психических функций (ВПФ) через воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза.
2. Формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у старших дошкольников с ТНР и ЗПР.
3. Обеспечение регуляции, программирования и контроля над протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.
4. Расширение адаптационных возможностей, развитие коммуникативных навыков и формирование у детей положительной самооценки, уверенности в своих способностях.

Задачи программы:

1. Оптимизация общего тонуса тела, проработка «проблемных зон». Развязывание синкинезий. Расширение полей зрительного восприятия. Формирование сенсомоторных взаимодействий.
 2. Формирование пространственных представлений. Развитие целостного образа тела. Освоение внешнего и телесного пространства. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие ловкости, меткости.
 3. Формирование произвольности через ритуалы, правила игры и роли. Развитие памяти, внимания, логического и образного мышления. Понимание причинно-следственных отношений. Обучение основам релаксации. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков. Формирование новых полезных умений.
- 5. Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Вокруг нас – мир!».**

Цель предлагаемой дополнительной образовательной программы – ознакомление дошкольников с основами экологической культуры, взаимосвязью живых организмов и неживой природы, влиянием человека на окружающий мир.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- передача детям доступных знаний о природе родного края, его природных богатствах.

Воспитательные:

- воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование навыков экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- **воспитание** доброжелательности и уважения к людям, бережного отношения к результатам их труда, желания посильно помогать им.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;
- развитие творческих способностей у воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предполагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста (3года – 8 лет) это:

1. игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) форма активности ребёнка;
9. двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ детский сад №178 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска (МБОУ Центр «Росток», областной библиотекой для детей и юношества им. С.Т. Аксакова, Ульяновским домом музыки, кукольным театром, детской школой искусств, экологическим центром и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентеры, с учетом которых педагоги групп разрабатывают свою рабочую адаптированную основную образовательную программу. При этом за педагогами МБДОУ детского сада остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа учитывает принципы организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности:

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения обучение в группах компенсирующей направленности опирается на принципы дошкольной коррекционной педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- Принцип *развивающего обучения* (формирование зоны ближайшего развития);
- Принцип *единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- Принцип *генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип *коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *Деятельностный* принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи; создание условий развития для максимальной реализации возможностей ребёнка в обогащении социального опыта.
- Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*.

Основные задачи педагогов для достижения поставленных целей:

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА. Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- ◆ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ◆ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ◆ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ◆ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ◆ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- ◆ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА. Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

1.«Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО». Принципы программы:

- ценностно-ориентированный принцип;

- принцип равноправного участия;
- принцип психологической безопасности;
- принцип симпатии и участия;
- принцип активности и свободы самовыражения ребенка.

2. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет. Программа основывается на следующих «золотых принципах» дошкольной педагогики: 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)

Соблюдаются следующие принципы:

- Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☐
 - максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☐
 - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ☐
 - обеспечивается единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Условиями реализации программы для детей с ТНР является соблюдение следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

Принцип междисциплинарного подхода.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

4. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по нейропсихологической коррекции и реабилитации нарушений психического и социального развития детей старшего дошкольного возраста

Условиями реализации программы для детей с ТНР является соблюдение следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Принцип социального взаимодействия;

Принцип междисциплинарного подхода.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

Принцип партнерского взаимодействия с семьей

5. Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Вокруг нас – мир!» основывается на принципах:

- 1. Непрерывности и преемственности** содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.
- 2. Доступности** (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- 3. Систематичности и последовательности** в освоении знаний и умений.

4. **Интеграции** программных областей знаний , которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.
5. **Развивающего характера обучения**, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способах действия.
6. **Предоставления самостоятельности и самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.
7. **Рационального сочетания разных видов деятельности** (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки).
8. **Обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.**
9. **Отношение к ребенку как к личности**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности

взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми

Старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения

народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 178, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Учитывая индивидуальные психофизиологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи, следует отметить промежуточные и целевые ориентиры речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи и заиканием.

В итоге логопедической работы дети II уровня речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

в части формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы).

1. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Мотивационные образовательные результаты. Ценностные представления и мотивационных ресурсы • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. •

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути

решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. **Коммуникативные способности.** • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. **Регуляторные способности.** • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом 2. Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 3. Формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства. 4. Снижение психоэмоционального напряжения. 5. Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционального контакта со взрослым и детьми, направленного на сотрудничество, формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других. 2. Обучение социально приемлемым способам поведения, умению разрешать конфликтные ситуации, подчиняться правилам и социальным нормам
Образовательный компонент.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности психических процессов (способности к волевым усилиям) 2. Знакомство с базовыми эмоциями. 3. Формирование умения выражать свои мысли и желания в речи.

2. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по нейропсихологической коррекции и реабилитации нарушений психического и социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	1.Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 2.Формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства. 3.Снижение психоэмоционального напряжения, обучение основам релаксации 4.Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент.	1.Формирование эмоционального контакта с взрослым и детьми, направленного на сотрудничество, формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других. 2. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков.
Образовательный компонент.	1.Развитие произвольности психических процессов (способности к волевым усилиям) 2. Активизация всех высших психических функций (ВПФ) через воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза. 3. Развитие памяти, внимания, логического и образного мышления. Понимание причинно-следственных отношений. 4.Формирование умения выражать свои мысли и желания в речи. 5.Формирование пространственных представлений. Развитие целостного образа тела. Освоение внешнего и телесного пространства. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие ловкости, меткости.

3. **Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Вокруг нас – мир!».** По окончании курса обучения у детей сформировано понимание о способах вегетативного размножения растений, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о Красной книге, природе родного края. К концу года обучения дети должны знать:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;

- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- правила поведения в природе;
- обитателей уголка природы;
- различные природные объекты;
- некоторые растения леса, луга, сада, поля, огорода;

Уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями;
- уметь оценивать состояние окружающей среды своей местности;
- обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- обладать навыком участия в практических делах по защите окружающей среды.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и

Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных группой №3 условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы №7 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа определяет выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка

дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– спецификой местных условий в регионе и муниципальном образовании Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, группы №7;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы группы №7;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности группы №3 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе №7 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности группы №7, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности группы.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

1

- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение адаптированной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого могут быть использованы только для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у

ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка².

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

² Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью(вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам.</p> <p>(графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Не изменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты

(педагог-психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Заполняя карты наблюдений детского развития, педагоги используют наблюдения за активной деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и следующие методики математической обработки данных:

1. Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1. Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).2. Карта психологического фона развития (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).3.Диагностика игры детей (Н.Ф.Комарова).4. О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (Трудовая деятельность).

2.Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» (1. Методика «День рождения гномика» (Т.В.Кудрявцев, Г.К.Уразалиева).2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа5-6 лет), «Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа 6-7 лет).3. Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности (Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова).

3.Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» (1.О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (Речевое развитие ребёнка). 2.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Комплексное обследование коммуникативной сферы деятельности дошкольников с ОНР», Москва, Просвещение.

4.Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1. Диагностика уровня овладения детьми изобразительной деятельностью и развитие их творчества (Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова).2. О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (Музыкальное развитие ребёнка-дошкольника).3.О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (Конструирование).4.О.П. Радынова «Диагностика музыкального развития детей», Москва, Просвещение, 2000;5. Г.А. Волкова «Исследование музыкального развития детей с заиканием», Москва, Просвещение, 1985)

- 5. Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»** (1. Методики определения уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста (Н.В.Полтавцева). 2. Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).
- 6. Результаты диагностики выявления и развития способностей воспитанников к научной деятельности** (1. Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).2. Методика «День рождения гномика» (Т.В.Кудрявцев, Г.К.Уразалиева).3. Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности (Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова).
- 7. Результаты диагностики выявления и развития способностей воспитанников к творческой деятельности** (1.Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).
- 8.Результаты диагностики выявления и развития способностей воспитанников к физкультурно-спортивной деятельности.** (1. Методики определения уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста (Н.В.Полтавцева).2. Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).

Логопедическое обследование детей

проводится в начале, середине и конце учебного года учителем-логопедом и позволяет определить уровень овладения ребёнком устной речью на каждом этапе коррекционного обучения.

Результаты логопедического обследования позволяют выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, определить пути построения его образовательной траектории, наметить пути оптимизации коррекционно-развивающего обучения группы воспитанников, что способствует повышению качества коррекционно-педагогического воздействия.

По итогам мониторинга речевого развития учителем-логопедом заполняется **«Оценочный профиль состояния речевых процессов»**, который отражает уровень речевого развития ребёнка:

- развитие движений артикуляционного аппарата;
- общее развитие;
- понимание обращённой речи;
- сформированность фонематических процессов;
- овладение слоговой структурой слова;
- формирование звукопроизношения;

- овладение номинативной речью;
- овладение лексико-грамматическими конструкциями;
- овладение связной речью.

Для проведения логопедического обследования используется диагностический материал: Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». С учётом задач логопедического обучения учителями логопедами разработаны диагностические срезы по периодам обучения с системой оценивания результатов по уровням успешности овладения программным материалом.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
Программе
в части формируемой участниками образовательных отношений**

1.«Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО».

Диагностика социально-коммуникативной сферы.

В данном разделе основное внимание уделяется диагностике социальной и коммуникативной компетентности. В программе используются стандартизированные методики современных авторов, которые, по нашему мнению, обладают прогностической значимостью для дальнейшего развития социально-коммуникативной сферы детей и позволяют выявить уровень развития каждого показателя. В результате мы получаем данные, которые дают основания для проведения развивающих, коррекционных мероприятий.

Диагностика познавательного развития.

Именно с помощью познавательных процессов ребенок получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир. При этом ребенок учится анализировать полученную информацию, что оказывает существенную помощь в адаптации юного человека к новым условиям жизнедеятельности при переходе его к школьному обучению.

В данном разделе основное внимание уделяется диагностике развития психических процессов детей: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи; любознательности, первичных представлений о себе и окружающем мире.

Продолжительность диагностической программы по изучению уровня психического развития детей дошкольного возраста – сентябрь-май текущего учебного года.

2. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг.

Методика изучения коммуникативных умений «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Единая диагностическая методика для изучения адаптации дошкольников к детскому саду. Включает в себя анкетирование педагога, которое направлено на выявление уровня адаптации детей к ДОУ. Анкетирование родителей. Анкетирование проводится в сентябре и октябре месяце. Методика определения уровня развития коммуникативных навыков методом наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой. Тест "Моя семья", " Я в детском саду"

Данные диагностики являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения в дальнейшем коррекционной работы по формированию несформированных компонентов коммуникативных способностей, произвольности поведения и школьной мотивации.

3. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по нейропсихологической коррекции и абилитации нарушений психического и социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг.

Для проведения мониторинга используется ЕДП по изучению предшкольной готовности.

Данные диагностики являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения в дальнейшем коррекционной работы по формированию несформированных компонентов коммуникативных способностей

4. Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Вокруг нас мир».

С целью оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности проводится педагогическая диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Процесс обучения по данной дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика, проводится по завершению полугодия и переводе на следующий учебный год.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.

Задание 1. Дидактическая игра «Кто где живет».

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы

Задание 4. Знание времен года.

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Данный раздел АООП выстраивается на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», коррекционно-развивающих образовательных программ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексной и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических

особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями региона, местом расположения МБДОУ детского сада №178, педагогическим коллективом детского сада. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги МБДОУ детского сада №178 и группы следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (развивающие занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе обогащённые игры в центрах активности, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; развивающий диалог, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; кружки, образовательное событие, праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов (утренний и вечерний круг, прогулка, умывание, одевание, подготовка к приёму пищи, дежурство).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Этот раздел специфичен для групп компенсирующей направленности и для каждой возрастной группы, поэтому разнообразие форм образовательной деятельности представлено в комплексно-тематическом планировании работы с детьми с общим недоразвитием речи и заиканием. Планирование лексических тем, проектирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах детского сада представлены в **Приложении 5** «Тематический план работы с детьми 5-6 лет с ОНР» АООП МБДОУ детского сада №178 и рабочих адаптированных образовательных программах разных возрастных групп детского сада.

Общий объем Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией отклонений в речевом развитии, но и в рамках образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией отклонений в речевом развитии, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Эта часть АООП включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно:

- социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР),
- формирование нравственных качеств личности и развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, посредством использования пословиц, поговорок и элементов песочной терапии.
- формирование и развитие психических функций ребёнка средствами пескотерапии, совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР 5-6 лет с использованием пескотерапии);

- физическая культура, формирование сознательного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание дошкольников 5-6 лет (занятия в кружке «Лучик»).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные цели и задачи

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим

- разделам: 1). ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ а). образ Я, б). нравственное воспитание, в) патриотическое воспитание.
- 2). РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: а) развитие общения, готовности к сотрудничеству, б) формирование детско-взрослого сообщества.
- 3). РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: а). освоение общепринятых правил и норм, б). развитие целенаправленности, саморегуляции.
4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:
- а) развитие игровой деятельности, б) развитие навыков самообслуживания, в). приобщение к труду, г). формирование основ безопасности.

Данный раздел АООП выстраивается на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет, автор Андреева Е.В., педагог-психолог МБДОУ детского сада №178.

Содержание Программы направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для формирования психологической готовности детей к будущему школьному обучению.

2. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Содержание Программы направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1). ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- а). образ Я,
- б). нравственное воспитание,
- в). патриотическое воспитание.

2). РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:

- а) развитие общения, готовности к сотрудничеству,
- б) формирование детско-взрослого сообщества.

3). РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:

- а). освоение общепринятых правил и норм,
- б). развитие целенаправленности, саморегуляции.

4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:

- а) развитие игровой деятельности,
- б) развитие навыков самообслуживания,
- в). приобщение к труду,
- г). формирование основ безопасности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о

городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Основные цели и задачи

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:

- а). Сенсорное развитие.
- б). Развитие познавательных действий.
- в). Дидактические игры.

2). ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- а). Количество и счёт.
- б). Величина,
- в). Форма.
- г). Ориентировка в пространстве.
- д). Ориентировка во времени.

3) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ:

- а). Предметное окружение.
- б). Природное окружение.
- в). Социальное окружение.

1) РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:

- а). Сенсорное развитие.
- б). Развитие познавательных действий.
- в). Дидактические игры.

Данный раздел АООП выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям.

Формирование у детей дошкольного возраста умения преодолевать свое неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении с взрослыми и сверстниками.

В связи с этим необходимо развивать умение детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, то есть стать социально - эмоционально компетентными.

В качестве показателей развития личности, мотивации, и способностей ребенка в различных образовательных областях следует рассматривать:

- овладение основными культурными способами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное благополучие ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности;
- уровень познавательной мотивации;
- состояние системы отношений «взрослый-ребенок»;
- профилактика эмоционального дискомфорта у детей в детском саду;
- усвоение этических и ценных норм и способов поведения во взаимодействии с другими людьми;
- обеспечение чувства психологической защищенности.

2. Адаптированная рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога по нейропсихологической коррекции и реабилитации нарушений психического и социального развития детей старшего дошкольного возраста, автор Андреева Е.В., педагог-психолог МБДОУ детского сада №178.

Данная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, ее содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной психологии, при этом имеет возможность реализации в коррекционно-развивающей практике дошкольного образования. В содержании работы отражено взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, родителей

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); фундаментом является метод "замещающего онтогенеза", созданный в 1990 – 1997гг. (Семенович, Умрихин, Цыганок, 1992; Семенович, Цыганок, 1995; Семенович, Архипов, 1995; Гатина, Сафронова, Серова, 1996; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семенович, Воробьёва, Сафронова, Серова, 2001; Семенович, 2002, 2004, 2005, 2007) и доказавший свою валидность как эффективный инструмент и как язык описания при работе с различными вариантами развития.

Методическая основа – адаптированный вариант базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, этологических, театральных и иных психотехник применительно к детскому возрасту.

2). ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: а). Количество и счёт. б). Величина, в). Форма. г). Ориентировка в пространстве. д). Ориентировка во времени.

Данный раздел ООП выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы».

3) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ:

а). Предметное окружение.

Данный раздел АООП выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы».

б). Природное окружение.

Данный раздел АООП выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. **Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Вокруг нас – мир!».** Автор-разработчик Загорнова Н.Б., педагог дополнительного образования ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», 2020. Отличие заключается в том, что раздел экологического воспитания (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) дополнен; изучая природу, дети погружаются в экологические проблемы своего региона, учатся на практике находить пути их решения. Такое построение программы расширяет базовые знания дошкольного образования.

Вносятся изменения и в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой. Прежде всего, детям даются экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребёнок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям жизни относительно постоянной среды обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Виды и формы занятий

В основу реализации программы положен метод практической деятельности, направленный на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, занятия-путешествия, беседы, ролевые игры, экскурсии и т.п.

Работа по экологическому воспитанию неразрывно связана с работой по обогащению, расширению лексического запаса слов детей, с развитием правильной, грамотной и связной речи. Ребенок сможет передать свои мысли, впечатления, представления связно, грамотно, в том случае, если он научился наблюдать и видеть, замечать мир, который его окружает, анализировать природные явления, взаимодействия живой и неживой природы.

Природа с ее разнообразием форм, красок, звуков, запахов, своей непредсказуемостью, предоставляет большие возможности для накопления знаний о ней, для формирования умения объяснять, рассуждать, доказывать, выражать в речи свои чувства, эмоции.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование). В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими обучающимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы объединения становится создание экологических выставок поделок из природных материалов, организация и проведение конкурсов, природоохранная деятельность.

Занятия по программе имеют следующие виды: комплексные (теория и практика) практические, экскурсионные, контрольные.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем.

Все перечисленные методы организации творческой работы способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

в). Социальное окружение.

Данный раздел ООП выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов,

элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей

реализуемой образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 2.12 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) данный раздел АООП выстраивается на основе коррекционно-развивающих образовательных программ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и примерной программы «От рождения до школы».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, данный раздел выстраивается на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, Москва, «Просвещение», 2008г. – в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и регламентирует содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (II, III уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Приобщение к художественной литературе. Данный раздел выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы»

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

1. «Приобщение к искусству»,
2. «Изобразительная деятельность»,
3. «Конструктивно-модельная деятельность»,
4. «Музыка»,
5. «Театрализованные игры».

1. Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Данный раздел выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы»

2.Изобразительная деятельность.

- 1). Рисование.
- 2). Лепка.
- 3). Аппликация.
- 4). Прикладное творчество.
- 6). Народное декоративное прикладное творчество.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Данный раздел выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.Конструктивно-модельная деятельность.

- 1). Конструирование из строительного материала.
- 2). Конструирование из деталей конструктора.

Данный раздел выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы»

4.Музыкальная деятельность среднего дошкольного возраста.

- 1). Слушание
- 2). Пение.
- 3). Песенное творчество.
- 4).Музыкально-ритмические движения.
- 5). Развитие танцевально-игрового творчества.
- 6). Игра на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

- 1). Слушание
- 2). Пение.
- 3). Песенное творчество.
- 4). Музыкально-ритмические движения.
- 5). Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
- 6). Игра на детских музыкальных инструментах.

5.Театрализованные игры.

Данный раздел выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы».

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер,

переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

Основные цели и задачи

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Данный раздел АООП выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; 2) физическая культура.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

а). Становление ценностей здорового образа жизни.

б). Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Данный раздел выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы»

2. Физическая культура.

а). Физкультурные занятия и упражнения.

б). Спортивные и подвижные игры.

Этот раздел АООП выстраивается на основе методических рекомендаций для дошкольных образовательных учреждений «Из детства — в отрочество» («С физкультурой в ногу из детского сада в школу») составители Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, Л.В. Озерова, Ульяновск, 2001г. и включает материалы, направленные на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Пунктом 2.12 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)).

Описание образовательной деятельности

Упражнения с мячами разного веса, величины, различной фактуры приучают регулировать меру воздействия, совершенствуют механизм управления движений руками, содействуют развитию межанализаторных связей, обеспечивают развитие зрительного контроля. Искусство действия с мячом является результатом развития координации, согласованности действий рук, ног, туловища. В зависимости от двигательной задачи мяч выпускается в разных направлениях, с разной амплитудой, с необходимыми силовыми усилиями. Выпуск мяча может производиться всей рукой, движением в локтевом суставе и кисти, и, наконец, только кистью, а вся рука остается неподвижной. Согласованность движений в разных суставах руки обеспечивает полету мяча нужное направление и мягкую ловлю. Предельная сила выбрасывания, дальность полета достигается благодаря взаимосвязи работы рук, ног и туловища.

Умение действовать с мячом составляет основу многих спортивных игр (баскетбол, бадминтон, волейбол, лапта, и др.), в которых предусматривается перебрасывание и ловля мяча, отбивание рукой, ракеткой с разной силой, амплитудой, в разных направлениях и т.д. Большое разнообразие действий с мячом, разная трудность их осуществления позволяет поддерживать интерес к систематическим занятиям у детей с разной подготовленностью. Обогащение двигательного опыта в действиях с мячом создает базу для интересной двигательной деятельности в повседневной жизни и содействует формированию эмоционально – положительного отношения к занятиям физической культурой. Природные условия на свежем воздухе создают простор для действий с мячом, но имеются сезонные ограничения. На систематических физкультурных занятиях с детьми

действия с мячами включаются эпизодически как составная часть упражнений основной гимнастики с применением ходьбы, бега, прыжков, метания, общеразвивающих и строевых упражнений, подвижных игр. Упражнения с мячами требуют определенных условий. Из-за недостаточно развитой координации движений организация выполнения их невозможна на территории групповой комнаты. Несмотря на благоприятное влияние упражнений с мячом на развитие дошкольников, они почти отсутствуют в условиях семейного воспитания. Учитывая целесообразность широкого внедрения систематических занятий с мячом, устранению названных ограничений будет содействовать участие дошкольников в работе секции, которое доступно, полезно и интересно им.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное

для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно

выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с

предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре

элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3.1. Описание форм, способов и средств реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации АООП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в детском саду должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к

действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно,

помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь

возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно

выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация, как элемент общего образовательного пространства.

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового

образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Утренний приём, утрення гимнастика, дежурство, подготовка к приёму пищи, приём пищи, утренний круг, игры, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к дневному сну, дневной сон, подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой – в ходе всех этих режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ◆ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ◆ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ◆ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ◆ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ◆ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

ЗАНЯТИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ (ВЗРОСЛЫЙ ОРГАНИЗУЕТ)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств

и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ, МАСТЕРСКИЕ)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

В расписании время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними, соблюдаются требования СанПиН по длительности занятия.

Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Перечень кружков позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей:

Кружок естественно-научной направленности «Лучик»

Задачи педагога:

- ◆ Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

ОБОГАЩЕННЫЕ ИГРЫ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ (ВЗРОСЛЫЙ ПОМОГАЕТ)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

- ◆ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ВЗРОСЛЫЙ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- ◆ Заметить проявление детской инициативы.
- ◆ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- ◆ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- ◆ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- ◆ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ◆ воспитание стремления быть полезным обществу.
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

(ВЗРОСЛЫЙ УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

СВОБОДНАЯ ИГРА

(ВЗРОСЛЫЙ НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну

и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- ◆ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- ◆ Развивать детскую игру.
- ◆ Помогать детям взаимодействовать в игре.
- ◆ не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ◆ всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ◆ Развитие детской инициативы.
- ◆ Развитие умения соблюдать правила.
- ◆ Развитие умения играть различные роли.
- ◆ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

2.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Виды инновационных средств и форм

по внедрению здоровьесберегающих технологий в группе №3

Система работы с детьми с ТНР предусматривает активное взаимодействие детского сада с семьёй и социальными институтами детства по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, мониторинг состояния здоровья, физического развития детей и оптимальную организацию здоровьесберегающего образовательного пространства в детском саду (организацию оптимального двигательного режима, развитие положительного психоэмоционального состояния детей, развитие положительного психоэмоционального состояния детей, проведение закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий).

С целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и предупреждения возникновения проблем развития в

детском саду реализуются авторские методические рекомендации по коррекции нарушений общей и мелкой моторики, формированию речевого дыхания, отработки темпа и ритма речи, а также развитию музыкальных и изобразительных способностей. С этой целью инструктором по физической культуре проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия). Индивидуальная коррекционная работа инструктора по физической культуре с детьми с ТНР включает использование специальных методов и приёмов: проведение специфической статической и динамической дыхательной гимнастики, специальных игр по формированию правильного речевого дыхания, нормализации мышечного тонуса, развитию кинестезий, зрительного восприятия и зрительных дифференцировок, слухового восприятия и слуховых дифференцировок, игр на развитие пространственных ориентировок детей с тяжёлыми нарушениями речи, двигательные игры под музыку с проговариванием речевого материала. Педагогом-психологом используются элементы пескотерапии.

Педагогами активно используется музыкотерапия. Лечебное воздействие музыки на нервно-психическую систему происходит при её пассивном или активном восприятии. Наибольший эффект достигается с помощью музыкального оформления различных игр, режимных моментов, совместной деятельности, непосредственно образовательной деятельности.

Учитель-логопед, с участием других специалистов сопровождения развития ребёнка, в частности физиотерапевтом, направляют детей в поликлинику на процедуру «дорсенваль», а в детском саду проводят логопедический массаж, который является частью комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих процедур. В работе с детьми, имеющими речевую патологию, логопедами используются такие виды массажа: рефлексогенных зон, сегментарно-рефлекторный, точечный, зондовый. Массаж может быть тонизирующим и расслабляющим.

В индивидуальной работе с детьми используется специальная компьютерная логопедическая коррекционная программа, которая предназначена для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста и позволяет эффективно работать над формированием просодических компонентов речи, правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.

Ежедневно проводятся пальчиковые игры. Выполнение кинезиологических упражнений каждой рукой способствует формированию речевых областей в обоих полушариях мозга. Уровень сформированности мелкой моторики по исследованию профессора М.М. Кольцовой во многом определяет развитие речи, памяти, внимания ребёнка, успешность в овладении первоначальными навыками письма.

Активно используются в совместной деятельности с детьми и в непосредственно образовательной деятельности психогимнастические этюды М.И. Чистяковой, адаптированные к старшему дошкольному возрасту. Этюды направлены на развитие воображения, снятие интеллектуальной и эмоциональной напряжённости, гармонизацию отношений с другими людьми, выработку уверенности в себе посредством игровых вариантов психотерапии. А также находят активное применение в работе с детьми коммуникативные игры, которые способствуют формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитию личности ребёнка, раскрытию его творческих способностей.

Использование методик проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности дошкольников с ТНР.

Ключевой позицией дошкольной коррекционной системы является создание условий для максимальной реализации возможностей ребёнка в обогащении социального опыта.

В процессе воспитания детей с ТНР важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создаётся положительный фон для регуляции речевого поведения. Метод проектов направлен на максимальную социальную активность детей, обеспечивает развитие ребёнка во всех видах детской деятельности в процессе активного содержательного общения всех участников коррекционно-развивающего процесса. С этой точки зрения, на определённых этапах коррекционного обучения метод проектов может быть использован и в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Использование методик проектной деятельности способствует решению важнейших задач логопедической работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста с ТНР - развитию связной речи у детей и их успешной социализации.

Программа ориентирует педагогов на внедрение методик проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс. Основой для проведения логопедической работы с детьми служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой «Помещение детского сада», «Профессии», «Дом и его части», «Улицы и дома», «Наш город», «Наша Родина» и т.д. В рамках изучения лексических тем проходят мероприятия по реализации проектов («Удивительный мир коллекций», «Край, в котором мы живём», «Маленькие любознайки», «Путешествие на паровозике Загадок», «Волшебные слова», «Оглянись и удивись!» и др.). Совместно с родителями и педагогами дети оформляют макеты, выставки рисунков, фотографий,

придумывают истории, сказки, рассказы по ним, издают сборники собственных сочинений - стихов, сказок, рассказов. Организуются презентации результатов проекта.

Использование вариативных технологий в развитии социально-коммуникативной компетентности дошкольников с ТНР в процессе организации интересной и содержательной культурно-досуговой деятельности

В группе №3 сложилась эффективная система работы по развитию культурно-досуговой деятельности дошкольников, созданию условий для личностного развития, самореализации и позитивной социализации дошкольников.

Несовершенство речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи затрудняет формирование основных функций речи: коммуникативной, познавательной, обобщающей и регулирующей. Использование вариативных технологий в формировании социально-коммуникативной компетентности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в интересной и содержательной досуговой деятельности открывает возможности эффективного формирования основных функций речи. Дети с нарушениями речи неохотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, не умеют чётко и правильно сформулировать мысль, их речевая активность снижена. В процессе работы над проектом становление коммуникативной функции речи способствовало повышению контактности ребёнка со сверстниками, развитию совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка.

Особое внимание педагоги детского сада обращают на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы, двигательной формы активности.

Досуговая деятельность открывает широкие возможности и для решения коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Педагоги группы активно используют современные интегрированные формы взаимодействия специалистов ДООУ в своей группе.

В содержании работы предусмотрены формы взаимодействия педагогов, воспитанников, их родителей по основным направлениям формирования культурно-досуговой деятельности дошкольников, в ходе реализации которых педагоги подбирают наиболее эффективные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР:

1. Организация проведения тематических праздников и развлечений («День матери», «День здоровья», «Где живут витамины?», «Богатыри земли русской», «Парад зарядок» и другие). Педагогами разработаны итоговые комплексные образовательные мероприятия по лексическим темам: познавательно-развивающий досуг «Хотим всё знать о зимних видах спорта», музыкально-логопедический досуг «В гостях у дедушки Урожая», интегрированные досуги по развитию ребенка в художественно-речевой деятельности «В гостях у зимушки-зимы», фестиваль народных подвижных игр «Мы все любим играть!», логопедическая Спартакиада и другие. Проведение логопедических праздников, познавательно-логопедических, познавательно-музыкальных, физкультурно-логопедических досугов способствует приобщению детей к праздничной культуре, развитию желания принимать участие в праздниках, созданию эмоционально-положительного настроения в совместной деятельности, формированию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Такие мероприятия помогают формировать основы общей культуры, предоставляя детям возможность заниматься интересной, насыщенной эмоциями деятельностью, расширять кругозор общения со взрослыми и сверстниками, развивать чувство радости и уверенности в своих силах, веру в свои возможности, способности, закрепить навыки и умения, полученные на логопедических занятиях.

Организуя тематические праздники, итоговые комплексные образовательные мероприятия по лексическим темам, логопедические праздники, познавательно-музыкальные, физкультурно-логопедические досуги, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог предусматривают интеграцию образовательных областей и реализацию их содержания на основе ведущих видов детской деятельности. Использование технологий личностно-ориентированного воспитания и обучения, социально-эмоционального развития, игровых технологий, помогло создать действенную мотивацию речи, обеспечить комфортность и позитивное психологическое самочувствие в процессе общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

2. Издание педагогами и воспитанниками (при участии родителей) книг рисунков и рассказов собственного сочинения с их последующей презентацией на праздниках детского сада, городских мероприятиях и всероссийских конкурсах. Комплексные образовательные мероприятия в группе компенсирующей направленности становятся итоговыми мероприятиями в рамках реализации проектной деятельности по лексическим темам.

3. Организация совместных проектов педагогов детского сада, специалистов учреждений культуры и искусства, родителей.

С целью развития личности детей в различных видах общения и деятельности, поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей в детском саду организовано активное сотрудничество с социальными институтами детства. Воспитанники группы активно участвуют в праздниках при областной библиотеке для детей и юношества, проходящих в рамках Всероссийской недели Детской книги: участвуют в увлекательных литературных играх-путешествиях, викторинах инсценируют стихи, песни, исполняют танцы. Дети участвуют в мероприятиях на станции юных натуралистов, в городских и региональных творческих конкурсах. Всё это особенно важно в плане социализации дошкольников с ТНР. Это позволило добиться роста познавательной активности, развития психической сферы, связной речи детей с ТНР, социализации дошкольников с ТНР.

4. Привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОУ в совместных проектах, творческих конкурсах, праздниках и досугах, встречах в клубе молодой семьи. Привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОУ: в совместных проектах («Удивительный мир коллекций», «Край, в котором мы живём», «Маленькие любознательки», «Волшебные слова», «Оглянись и удивись!»), творческих конкурсах («Как я провёл лето», «Составь полезное для здоровья меню выходного дня»), праздниках и досугах, способствует созданию необходимых условий для формирования ответственных отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, способствует развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. Организация совместных с родителями воспитанников проектов. В процессе воспитания детей с ТНР важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создаётся положительный фон для регуляции речевого поведения.

5. Проведение викторин с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Педагогами группы разработаны интересные конспекты проведения литературных викторин. Эти

мероприятия включают интересно подобранные педагогами конкурсные задания. Педагогами группы совместно с родителями была проводится большая подготовительная работа изготовлению поделок и рисованию иллюстраций к сказкам, стихам. Использование в ходе викторин компьютерных технологий, методов наглядного моделирования, методик проектной деятельности содействует проявлению самостоятельности и творчества детей, развитию положительных качеств: сообразительности, сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности, жизнерадостности, силы духа, помогает обеспечить комфортность и позитивное психологическое самочувствие в процессе общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

6. Встречи в театральной гостиной - совместная деятельность по развитию детей в театрализованной деятельности «Играем в сказку». Инсценирование сказок, стихов способствует совершенствованию коммуникативных навыков, развитию плавности речи, интонационной выразительности речи и движений дошкольников. Театрализованные игры развивают мышление, внимание, память и воображение, обогащают словарный запас детей, активизируют познавательную деятельность, формируют личность.

7. Сюжетно-дидактические игры играют важную роль в развитии социально-коммуникативной компетентности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Воспитателем проводится большая предшествующая работа по подготовке к игре и обогащению детей впечатлениями. Воспитателем методически грамотно осуществляется руководство игрой детей: организацией игры, её содержанием, распределением ролей, ролевыми действиями и ролевым общением. Педагогами умело продумывается обучение игровым приёмам: умение задавать вопросы, строить диалог в ходе игры. Продумывается сопутствующий сюжет. В ходе беседы педагог уточняет правила поведения, уточняет словарь детей. Воспитателями удачно используются компьютерные презентации.

8. Организация увлекательной познавательно-исследовательской деятельности детей, способствующей развитию диалектического творческого мышления и речи дошкольников с ТНР.

Педагогами разработано перспективное планирование работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, разработаны серии конспектов проведения увлекательной совместной с детьми экспериментальной деятельности: «Царство льда, воды и пара», «Превращения пластилина», «Свойства света и тени», «Свойства воздуха. Прозрачность». Совместная с детьми деятельность включает увлекательные опыты и эксперименты по знакомству детей с доступными физическими явлениями. Воспитатели используют современные приёмы и методы работы, наиболее эффективные в экспериментально-игровой деятельности с детьми с ТНР. В результате

работы расширяется кругозор ребёнка, повышается его познавательная активность, активизируется речемыслительная деятельность. Путём личностно-ориентированного подхода создаются условия для более качественной реабилитации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивая игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

Занятия в экологическом кружке «Лучик» предполагают ознакомление дошкольников с основами экологической культуры, взаимосвязью живых организмов и неживой природы, влиянием человека на окружающий мир, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране, передачу детям доступных знаний о природе родного края, его природных богатствах.

8. В группе продумана содержательная организация досуговой деятельности детей в летний оздоровительный период. Регулярное проведение развлечений, праздников, организация отдыха детей. Дети группы участвуют в Днях здоровья (ежеквартально), спортивных праздниках (Путешествие в Спортландию, Город Физкультурный), летних Олимпийских играх, соревнованиях по спортивному ориентированию, в Празднике воздушных шаров, Празднике Песка, Дне Нептуна, в Фестивале народных подвижных игр, играх-викторинах «Школа светофорных наук», «Где живут витамины?», в работе творческих площадок на участке детского сада, в эстафете загадок, экскурсиях на станцию юных натуралистов, экскурсиях по городу «Летняя прогулка по Венцу», экскурсиях в Краеведческий музей, музей гражданской авиации, в ульяновский аэропорт, на хладокомбинат. Дети с удовольствием посещают кукольный театр, музеи города. Доступными и увлекательными стали для дошкольников экскурсии в Краеведческий музей, музей городского быта, мелочную лавку, музей почтового дела, музей Засечная черта Симбирска, планетарий, музей гражданской авиации. Организуются экскурсии в музеи города и составление рассказов об увиденном, рисование по следам экскурсий. Организация наблюдений, прогулок по улицам и бульварам, паркам родного города в разное время года расширяет кругозор детей, воспитывает наблюдательность, интерес к окружающему, обогащает словарь детей.

10. Ежегодно дети группы участвуют в празднике «Урок успеха», который проводится в дни школьных каникул, организуются встречи с выпускниками.

Ежегодно около 20-25 выпускников разных лет приходят в гости к дошколятам. Выпускники рассказывают о своих успехах в учёбе, активном участии в интеллектуальных и творческих муниципальных и региональных конкурсах, международных вокальных конкурсах. Организуются праздничный концерт.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» в группе №2 является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Встречи в театральной гостиной. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Театральная гостиная в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и учителя-логопеда) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — Областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова, областная филармония, музей «Занимательных наук Эйнштейна», «Мелочная лавка», детская школа искусств, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонементов. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!»,

«Радуга знаний», «Умная прогулка» (по музеям города Ульяновска), «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. Семьи воспитанников привлекаются к участию в совместных проектах («Удивительный мир коллекций», «Край, в котором мы живём», «Маленькие любознательки», «Волшебные слова», «Оглянись и удивись!»),

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях,

заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Совместные мероприятия. Вечера-досуги, спортивные праздники, участие в городской спартакиаде «Малышок», поход в экологический парк «Чёрное озеро», областной библиотеки для детей и юношества, областного театра кукол, экскурсий по городу).

Фотовыставки. («В здоровом теле здоровый дух», «Как я провёл лето» и др.)

Творческие домашние задания. Участие в конкурсах детских рисунков и рассказов: «Зимушка-зима», «Любимый уголок моего города», «Мой любимый детский сад» и др.

Перспективное планирование: совместное обсуждение планов на будущее, анкетирование, проведение опроса.

В ДООУ создан **консультационный пункт** для родителей микрорайона и города, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:

- ◆ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ◆ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Укрепление и развитие взаимодействия педагогов группы и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группа в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Педагогическая деятельность родителей позволяет с максимальной эффективностью решать задачи индивидуального обучения ребёнка при условии активного участия разных специалистов (врачей, педагогов, психологов); обеспечивает своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве — одного из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Большое значение для успеха коррекции ТНР имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении ТНР в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимoinформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

В логопедическом уголке учителя-логопеды каждой группы размещают рекомендации родителям для организации в условиях семейного воспитания игр и упражнений, творческих заданий по закреплению речевых умений и навыков, полученных детьми на логопедических занятиях. Эта информация обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Издание электронного журнала для родителей «Академия успешных родителей». Журнал выходит ежемесячно, каждый номер посвящается определенной теме, по которой

педагоги пишут статьи в рубриках: «Советы психолога», «Советы логопеда», «Физкультура», «Педагогика для всех», «Советы Айболита», «Музыкальная страничка», «Литературная страничка», «Галерея приятных моментов», «Творим вместе с детьми».

Участие семей воспитанников вместе с детьми в проводимых в детском саду акциях, конкурсах (акция Деда Мороза «Делаем зарядку всей семьёй», на сайте детского сада педагоги пригласили семьи принять участие в викторине на спортивную тематику - «Всё о зимних видах спорта». Итоги викторины и акции подводятся на утренниках, родителям вместе с детьми предлагается принять участие и в викторинах по развитию речи).

Для просвещения родителей в группах созданы и регулярно обновляются **родительские уголки**, где представлена информация о ДОО, содержании и режиме работы, успехах детей, информация рекомендательного характера, советы по организации домашних занятий, (папки - передвижки, фотовернисажи, библиотека для родителей, советы специалистов).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, **родительские собрания (общие и групповые, районные, городские, областные)**, родительские и педагогические чтения. Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности используются так же **подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации** (один раз в месяц по инициативе логопеда). Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, учителем-логопедом, заместителем заведующей по УВР, группой родителей и пр.), привлекать к участию в образовательной деятельности.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как педагог-психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Показ открытых образовательных мероприятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности – «Музыка», «Познавательное развитие», «Развитие речи (логопедическое занятие)», «Физическая культура», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми, досугов, развлечений, праздников.

Консультации, встречи со специалистами (медсестрой, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем), практикумы (практические рекомендации по обретению родителями знаний, умений и навыков «Игровые технологии по формированию навыков правильного звукопроизношения», «Игры и упражнения по формированию правильного речевого

дыхания», «Формирование правильной осанки», «Профилактика плоскостопия», «Предупреждение близорукости», «Закаливание», «Подвижные игры на воздухе» и др.).

Индивидуальное взаимодействие: индивидуальная консультативная помощь по запросам родителей, тренинги и беседы с небольшой группой родителей для коррекции родительских установок.

Знакомство с опытом семейного воспитания.

Перспективное планирование консультаций для родителей в старшей группе 2021-22гг.

Темы родительских собраний

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
3 гр. Стар. группа	<p>«Организация коррекционно - педагогической работы в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР».</p> <p>1. Характеристика психофизического развития детей 6-го года жизни.</p> <p>2. Сведения о результатах обследования детей специалистами ДОУ на начало учебного года. Адаптационный период детей в детском саду.</p> <p>3. Задачи и организация коррекционно – развивающей работы на 2020-2021 учебный год.</p> <p>4. Современные технологии сотрудничества ДОУ и родителей. Приглашение родителей к участию в совместном образовательном проекте, в акции «Добрые дела для наших детей!»</p> <p>5. Информирование родителей о том, что они имеют возможность оценивать качество образовательной деятельности детского сада в сети Интернет, вносить предложения по улучшению качества образовательной</p> <p>6. Выбор родительского комитета.</p>	Сентябрь 2021	Андреева Е.В. Родина Е.И. Семенцова С.Ю. Ильина Е.С

<p>«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль физического воспитания детей с ОВЗ. 2. Создание условий для укрепления психического и физического здоровья детей в детском саду и в условиях семейного воспитания. 3. Минутки здоровья как средство обеспечения двигательной активности детей. 4. Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста в старшей группе детского сада. Поддержка детской индивидуальности. Создание условий для индивидуальной работы в процессе образовательной деятельности. 5. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и развитии детей в условиях семейного воспитания. 6. Причины детской агрессивности и способы ее коррекции 7. Организация и проведение новогодних утренников 	<p>Декабрь 2021</p>	<p>Родина Е.И. Семенцова С.Ю. Жёлудева И.Н.</p>
<p>«Развитие познавательных способностей и речи дошкольников через использование игровых технологий».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные интересы, познавательная мотивация дошкольников и почему так важно ее развивать. Развитие познавательных способностей и речи детей с ОНР с использованием загадок. 2. Использование игровых вариативных технологий по развитию лексико–грамматического строя речи дошкольников с ОНР 5-6 лет. 3. Совершенствование речевых возможностей дошкольников 5-6 лет с ТНР. «Топ -10 игр для эффективной логопедической работы». Мастер – класс для родителей. 4. Развитие творческих способностей детей с использованием нетрадиционных техник. 5. Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности 	<p>Март 2022</p>	<p>Ильина Е.С. Родина Е.И. Кондратьева Е.Р.</p>

	<p>«Воспитание и развитие дошкольников в летне-оздоровительный период».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционно – развивающая среда как средство социализации дошкольников с различными речевыми нарушениями. 2.Занимательные игры и упражнения на закрепление полученных речевых умений и навыков. 3.Закаливание и профилактика заболеваний в летний оздоровительный период. 4.Организация летнего оздоровительного отдыха детей «Я и природа». 5.Участие и помощь родителей в подготовке и проведении летних мероприятий с детьми. 	<p>Май 2021</p>	<p>Ильина Е.С. Семенцова С.Ю. Родина Е.И. Андреева Е.В.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------

Сентябрь

- Меры профилактики гриппа, ОРВИ, COVID-19 в ДОУ.
- Причины и виды отклонений в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.
- Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.
- «Дорожная грамота» для детей и родителей.
- «Безопасность ребёнка, сфера ответственности родителей»
- «Одежда для активной прогулки»
- Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников.

Октябрь

- Рекомендации по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19.
- Приемы формирования грамматически правильной речи у детей старшего возраста с нарушениями речевого развития.
- Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с речевой патологией.
- «Правила безопасности для взрослых и детей. Осень.
- «Индивидуальные рекомендации по проведению профпрививок»
- Участие в выставке «Волшебница Осень»
- «Наблюдаем за природой» (по сезонам: игры,художественная литература, наблюдения и др.)
- «Творческие способности у детей».
- Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников. Край родной, навек любимый.

Ноябрь

- Профилактика вирусных заболеваний.
- Закаливающие мероприятия в семье и ДОУ.
- «Игры и упражнения для развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста»
- «Объясните детям! Правила безопасности в быту»
- Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики пальцев рук: игровые упражнения.
- Особенности усвоения звуковой системы речи у старших дошкольников.
- «Математика для дошколят»
- «Слушаем музыку – развиваем слух и навыки общения»

Декабрь

- "Воспитание бережного отношения к здоровью. Что делать , если дома больной человек»
- " Делай как Я, делай вместе со мной, делай лучше меня!» Роль двигательной активности в развитии личности и гражданина.
- «Чем увлекается Ваш ребёнок?». Воспитание любознательных детей в семье.
- Безопасность ребёнка, сфера ответственности родителей. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в разных жизненных ситуациях.
- Формирование фонетико-фонематических процессов и слоговой структуры у детей с речевым недоразвитием в старшей группе.
- Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.
- «Влияние музыки на психику ребёнка»
- Ожидание чуда-семейный Новый год.

Январь

- Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19.
- «Одежда для активной прогулки». Организация подвижных игр с детьми с ТНР на прогулке. Организация закаливания в детском саду и дома. Игровые упражнения для профилактики
- нарушения зрения, плоскостопия у дошкольников.
- Психолого-педагогические особенности дошкольников старшего возраста с нарушениями речевого развития.
- Обучение дошкольников старшего возраста составлению простых рассказов, рассказов-описаний.
- «Развитие логико-математических представлений у дошкольников.
- САЙТ ДОУ. Экспериментируем вместе с детьми дома.
- Мастер-класс для родителей и детей: «Уроки релаксации-пескотерапия.

Февраль

- "Мороз не велик, а стоять не велит». Профилактика сезонных заболеваний.
- Игровые комплексы «минутки здоровья». Правильная осанка.Что нужно знать родителям?
- Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения речи.
- Практическое овладение логико-грамматическими отношениями дошкольниками старшего возраста с речевым недоразвитием.
- САЙТ ДОУ. «Современные конструкторы. Развиваем конструкторские навыки дома».
- «Объясните детям! Как вызвать службу спасения: 01, 02, 03, 04,112»
- «Правила безопасности для взрослых и детей. Гололед»
- Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в семье.

Март

- Оснащение интерактивного физкультурного уголка в условиях семейного воспитания.
- «Индивидуальные рекомендации по проведению профпрививок»

- Особенности коррекции фонетической стороны речи с учетом компенсаторных возможностей ребенка старшего возраста.
- Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими разные виды речевого недоразвития.
- Мастер-класс для родителей и детей: «Экспериментирование с изобразительными материалами» Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в условиях семейного воспитания.

Апрель

- Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19.
- Приемы автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников с ТНР.
- Развитие языковой способности и коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями в процессе игровой деятельности.
- Использование развивающих игр в условиях семейного воспитания. Игровые занятия с использованием палочек Кьюзинера, блоков Дьенеша, игр Воскобовича.
- САЙТ ДОУ. Вместе интересно и познавательно «Опыты с водой». Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности ребёнка.
- Финансовая грамотность для дошкольников.

Май

- Виды работы по развитию и совершенствованию формирования связной речи у дошкольников старшего возраста.
- Приемы автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников с ТНР.
- «Наблюдаем за природой» (весна: игры, художественная литература, наблюдения и др.)
- «Объясните детям! Правила безопасности при обращении с электричеством (на проезжей части дороги, на детской площадке, во дворе)»
- «Как знакомить детей с деньгами»

Июнь

- Профилактика кишечных инфекций.
- «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья. Закаливание.»
- Безопасность ребёнка, сфера ответственности родителей. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в природе.
- «Правила безопасности для взрослых и детей. Лето: водоёмы»
- Подвижные игры на воздухе как средство физического развития дошкольников.
- Организация коррекционно-развивающей среды дошкольника старшего возраста в летне-оздоровительный период.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на

разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей,

психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его

интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей
с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями,

вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность

произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв,

упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.

Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР.

Коррекционное обучение проходит в три периода. На каждом этапе работы стоят особые задачи, педагоги используют особые методы и приёмы, организуя фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы.

Коррекционное воздействие направлено на коррекцию недостатков речевого развития и формирование основ самостоятельной, развитой в эмоциональной, интеллектуальной, нравственно-правовой сфере личности.

Воспитатель осуществляет работу (реализует задачи образовательных областей) по основным направлениям воспитательно-образовательной программы так, что коррекционно-развивающие задачи пронизывают организацию всей жизни детей в детском саду. В течение всего дня воспитатель закрепляет и развивает речевые умения и навыки, полученные на логопедических занятиях, в процессе организации различных видов детской деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе организации самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагают:

1. особенности организации занятий.

2. коммуникативную направленность процесса обучения.
3. создание действенной речевой мотивации.
4. обновление подходов к организации занятий.
5. взаимосвязь в работе всех специалистов.
6. создание особой психологической атмосферы, располагающей к общению обстановки.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности

В расписании группы компенсирующей направленности должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной основной образовательной программой — как индивидуальные, так и групповые.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Для детей должны быть предусмотрены разные виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей, как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ с множественными нарушениями развития, сложными дефектами является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого могут использоваться дополнительные развивающие программы, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям

включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с ТНР дает возможность детям с ОВЗ с множественными нарушениями развития, сложными дефектами следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ с множественными нарушениями развития, сложными дефектами. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в ДОУ компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, учитель-логопед выявляет и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые использует в работе.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ (СИПР), выстраиваемых на основе АООП детского сада путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации (для детей со сложной структурой дефекта).

В адаптированной индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, может отражаться содержание работы тьютора.

Адаптированная индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д. Реализация адаптированной индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с ОВЗ (со сложной структурой дефекта) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детского сада №178 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Смысл комплексного подхода заключается в том, что воспитательно-образовательные действия педагогов направлены на:

- формирование личности ребёнка в целом;
- на интеграцию в целостную систему всех идущих на неё целенаправленных влияний.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности воспитательно-образовательного процесса. Комплексный подход проявляется, прежде всего, в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций

(приёмов) воспитания и обучения, что особенно важно, если речь идёт о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.

Педагоги МБДОУ детского сада №178 занимаются коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР. Воздействие педагогов многоаспектное, направлено на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию внимания, памяти, мышления – как психологической базы речи. Воспитатель помогает ребёнку овладеть всеми видами детской деятельности, которые предусмотрены основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Разнообразные формы работы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией отклонений в речевом развитии, образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией отклонений в речевом развитии при проведении режимных моментов) охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ, родителей с ребёнком и раскрывают единство действий в целях, содержании и средствах воспитания и обучения детей с ТНР.

Образовательная программа группы №1 предусматривает овладение детьми всеми видами деятельности, которые предусмотрены примерной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализация комплексного подхода обеспечивает единство в целях, содержании и средствах воспитания и обучения детей, особенно в том случае, если речь идёт о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.

В основе осуществления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса в МБДОУ детском саду №178 лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- вариативного набора разноуровневых и разных (по срокам обучения) программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграция детей с различным уровнем речевого развития в условиях групп компенсирующей направленности для их максимальной адаптации.

Своевременная дифференцированная диагностика отклонений в речевом развитии детей носит комплексный характер и осуществляется в МБДОУ детском саду №178 с участием специалистов различного профиля: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. В случае необходимости ребёнок направляется на консультацию к невропатологу, психиатру, сурдологу и др. специалистам. Системный анализ личностных особенностей ребёнка даёт

возможность выявить отдельные проявления нарушений психического развития и вскрыть причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние, а также определить наиболее эффективные пути их коррекции.

Каждый специалист, в процессе обследования ребёнка, применяет определённый набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического развития дошкольника. Комплексное динамическое обследование проводится в привычной для ребёнка игровой и бытовой деятельности. Такая диагностика является всесторонней и объективной. Комплексный подход имеет место и в психокоррекционной работе. Информация об особых образовательных потребностях ребёнка с ОВЗ находит своё применение, и ребёнок получает своевременную квалифицированную помощь тех специалистов, которые установили отклонения в его развитии. Т.о. в ДОУ создана целостная система, в которой все этапы работы с ребёнком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система может быть представлена в виде следующей цепи:

- комплексное обследование, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционных мероприятий, индивидуальная коррекционно-развивающая работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-пси- холог, при участии заместителя заведующей по УВР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с ТНР и детей с ОВЗ с множественными нарушениями развития, сложными дефектами.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОУ – в группах для детей с общим недоразвитием речи в группах для детей с заиканием.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, могут быть созданы дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по рекомендации ТПМПК в другой детский сад в группу общеразвивающей направленности или компенсирующей направленности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедурой оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующей инклюзивную практику является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

(Критерий/ Показатели /Индикаторы)

1 Реализация индивидуального подхода. / Составление адаптированной индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом

данных диагностики/ Наличие адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ с оценкой хода их выполнения

2 Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка/ Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей /Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности

3 Активное включение в образовательный процесс всех его участников/ Наличие психолого-медико-педагогического консилиума /Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей

4 Междисциплинарный подход/Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с множественными нарушениями развития, сложными дефектами, составление и реализация адаптированной образовательной программы/ Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов

5 Вариативность в организации процессов обучения и воспитания /Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда/ Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс

6 Партнерское взаимодействие с семьей /Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей/ Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

7 Функционирование дошкольной образовательной организации /Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей /Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Коррекционная работа в ДОУ (по образовательным областям)

с детьми с ОВЗ с множественными нарушениями развития, сложными дефектами.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы

жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у детей с ТНР терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская). Наличие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ребенка с ограниченными возможностями здоровья с множественными нарушениями, сложными дефектами требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него. К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в группах компенсирующей направленности. В настоящее время отсутствуют программно-методические материалы,

раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта,

изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто боляющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ с множественными нарушениями развития

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка

включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов.

Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие уровень речевого развития ребёнка:

- Движения артикуляционного аппарата
- Общее развитие
- Понимание обращённой речи
- Сформированность фонематических процессов, слоговая структура слова
- Звукопроизношение
- Номинативная речь
- Лексико-грамматические конструкции
- Связная речь

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков,

поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам

подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание коррекционной работы (работы по развитию культурно-гигиенических умений):

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по

сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в

пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно

заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Художественно-эстетическое развитие

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Музыкальная деятельность

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности

устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной

деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения.

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика детей. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления специальных индивидуальных программ развития (СИПР) - адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ, выстраиваемых на основе АООП детского сада путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации (для детей со сложной структурой дефекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)).

Адаптированные индивидуальные коррекционно-развивающие образовательные программы обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детского сада №178 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При составлении адаптированной индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы воспитанника с ТНР учитываются особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности ребёнка, обеспечивающие коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. При составлении индивидуальной адаптированной коррекционно-развивающей образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей со сложной структурой дефекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития с их сверстниками с детьми с ТНР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы создаются психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия³;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков,

3

методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

³Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ◆ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ◆ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ◆ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ◆ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ◆ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ◆ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ◆ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ◆ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ◆ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ◆ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДООУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в

себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (*lifelong learning*) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ◆ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ◆ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства
- ◆ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ◆ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ◆ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ детского сада №178, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием,

электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В группе оборудованы:

- групповые помещения (приёмная, группа, спальня, санузел, моечная) –
- кабинет учителя-логопеда
- групповой участок

Группа отвечает базовому уровню требований к зданиям и помещениям дошкольных учреждений. Учитывая составляющие материально-технической базы: типовой проект здания детского сада. Оборудована площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород). В группе оборудованы игровая зона, физкультурный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Продумано дизайнерское оформление. Оборудованы рабочие места воспитателей, учителя-логопеда, включая компьютер.

В группе ведётся работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ: помещения оформляются в соответствии с требованиями здоровьесбережения, создаются комфортные условия для детей с учётом положительного воздействия на здоровье цвета, света, растений, развивающей среды. Продумано гармоничное сочетание красок в окружающей обстановке для комфортного существования ребёнка, что благотворно воздействует на нервную систему. Учебная зона оснащена удобной регулируемой по высоте мебелью, современной магнитной доской, разнообразными материалами для моделирования связного речевого высказывания. В группе оборудована игровая зона для индивидуальных и коллективных игр детей, для игр мальчиков и девочек. В группе созданы уголки для развития ребёнка во всех видах детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы №2 (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе №2 обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Группа №2 самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности

участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем

помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одnogруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. Правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- ♦ освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвигаемыми, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- ♦ использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
 - для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
 - для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
 - для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
 - для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);
- ♦ организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- ♦ максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет

помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Необходимые материалы следует

выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС группы №3 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы №3 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы №3 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС группы №3:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и

возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

В Приложениях 9, 16, 17 приведены перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-спортивного зала, кабинетов учителей-логопедов, кабинета педагога-психолога, кабинета изобразительной деятельности и пр.) и участка детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров выступают:

Центр строительства

Центр для сюжетно-ролевых игр

Уголок для театрализованных драматических игр

Центр (уголок) музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера

Уголок настольных игр

Центр математики

Центр науки и естествознания

Центр грамотности и письма

Литературный центр (книжный уголок)

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Места для отдыха.

Уголок уединения

Логопедический уголок

Место для группового сбора

Место для проведения групповых занятий

Место для приёма пищи (детское «кафе»)

Мебель в центрах активности способствует детской игре и обеспечивает доступность

для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна, что позволяет легко трансформировать пространство.

Обустройство группы безопасно, стеллажи — устойчивые и не могут упасть. Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место.

Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы №2 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинетах учителей-логопедов, кабинете изобразительной деятельности, кабинете педагога-психолога и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как

воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут

быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ детского сада №178 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения (кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов) или зоны в группах, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок природы, центр конструирования, экспериментирования, театральный уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также

других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ детского сада №178 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения (кабинет изобразительной деятельности, музыкальный зал) или зоны в группах, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы №3, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы №3 *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе №3 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБДОУ детском саду №178 создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В группе №3 представлен кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы.

В МБДОУ детском саду №178 создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях детского сада. Это музыкальный зал, кабинеты

педагога-психолога, изобразительной деятельности, отведённые зоны в группах. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Элементы оборудования тёмной сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Элементы оборудования светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Элементы оборудования сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В группы №3 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, принтер, фотокамера). Обеспечено подключение МБДОУ детского сада к сети Интернет с учетом

регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с использованием коррекционно-развивающих логопедических программ;

- для создания мультфильмов педагогами совместно с детьми и родителями и их демонстрации, для демонстрации результатов совместных детско-родительских проектов и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ детского сада №178, который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №3 обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В детском саду РППС проектируется на основе целей, задач и принципов АООП МБДОУ детского сада №178. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В связи с этим РППС (ПРОС) группы №3, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Уголок психологической разгрузки.

Включает: мягкую среду, которая представлена мягкими напольными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслом-трансформером, пузырьковой колонной с увлажнителем воздуха, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим душем, мячами с мягкими шипами и т.п. В работе используются многофункциональные мягкие модули-трансформеры ярких цветов, с помощью которых можно развивать у ребёнка воображение, логику и координацию движений.

Приборы со световыми и звуковыми эффектами, световой фонтанчик.

Спортивное оборудование

Спортивные игровые наборы (в различной комплектации и модификации), спортивный комплекс на участке;

Дополнительное оборудование: гимнастические палки и гантели, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, магнитные доски и панели для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-вертолёт, качалка-автомобиль, горка, а также столики, сборные детские палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического уголка группы.

Логопедический уголок оснащен необходимыми материалами и оборудованием для формирования и развития правильного речевого дыхания, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя языка и развития связной речи. Разнообразное содержание специально подобранных игр и упражнений логопедических уголков групп помогают воспитателям эффективно проводить коррекционную работу с детьми в течение дня. В логопедических кабинетах имеются:

Мебель: стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, стеллаж для оборудования;

Зеркало: настенное большое зеркало с ширмой;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для

развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в

общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад №178, реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В группе №2, осуществляющей образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Педагоги МБДОУ детского сада №178 самостоятельно подбирают разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе

АООП ДО МБДОУ детского сада №178 «Солнышко» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого ведётся в связи

постоянной работой по совершенствованию учебно-методического комплекта авторского коллектива примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы». В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- коррекционно-развивающие образовательные программы;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в **Приложении 11 к Программе**.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Для реализации обязательной части Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Программа предъявляет специальные требования к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю для реализации раздела «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» в части оборудования и оснащения логопедических кабинетов групп.

Учитывая три уровня требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ детского сада №178 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, III уровни) в группе для детей с ТНР.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично учитывать специфику дошкольного учреждения, вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме

следует уделять не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Приложении 5 представлено **комплексно-тематическое планирование работы с детьми** с общим недоразвитием речи (ОНР) .

Планирование образовательной деятельности предусмотрено при работе по пятидневной неделе. Режим дня и расписание занятий в группах для детей с ТНР строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учётом коррекционно-развивающих задач этапа коррекционного обучения.

В Приложении 6 представлен **Учебный план МБДОУ детского сада №178 на 2021-2022 учебный год**, в **Приложении 10** - **Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год в разных возрастных группах.**

Программой предусмотрен **гибкий режим реализации образовательных областей в процессе организации детской деятельности по циклограмме. Приложение 4.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Этот раздел выстраивается на основе примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в части организации итоговых комплексных образовательных мероприятий для детей с ТНР, а также организацией тесного взаимодействия с социальными партнёрами.

Выбор форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

С целью развития личности детей в различных видах общения и деятельности, поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и

творческих способностей в детском саду организовано активное сотрудничество с социальными институтами детства. Ежегодно дети активно участвуют в праздниках при областной библиотеке для детей и юношества, проходящих в рамках Всероссийской недели Детской книги, в праздничных мероприятиях к юбилею детских писателей, детских книг, в мероприятиях на станции юных натуралистов, посещают областной театр кукол, встречают гостей из детской школы искусств, учеников младших классов школы №37. Успешно апробирован совместный проект «Академия для маленьких», организованный Ульяновской областной библиотекой для детей и юношества и Ульяновской филармонией и детским садом.

В детском саду проводятся комплексные образовательные мероприятия с дошкольниками при участии учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, педагога-психолога. Организация интегрированных и содержательных досугов помогла успешно проводить коррекционную работу, закреплять речевые умения, формировать навыки социальной и языковой компетентности в общении со сверстниками, способствовала формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитию личности ребёнка, раскрытию его творческих способностей. Дети с ОНР и заиканием чувствуют уверенность в себе, проявляют инициативу, творческие способности, выражают желание участвовать в активной деятельности в дальнейшем.

В Приложении 7 представлен перечень событий, праздников и развлечений.

3.7. Режим дня и распорядок.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В группе организуется соответствующий возрастным психофизиологическим особенностям режим дня в соответствии с медицинскими рекомендациями. В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), предусмотрена организация каникул для воспитанников (плановые перерывы при получении образования для отдыха в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным планом).

В соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы распорядок дня включает:

, свободная игра

- прием пищи (организовано сбалансированное 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин (разработано и используется в работе примерное 10-дневное меню);

- утренний круг ,

- вечерний круг,

- занятия со специалистами, игры, кружки ,

- ежедневную прогулку детей;
- чтение перед сном, дневной сон;
- самостоятельную деятельность детей;
- профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры;
- коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия детей с учителем-логопедом,
- индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда,
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей предусматривает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В тёплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую половину дня и не допускают проведения за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для ежедневного чтения детям (художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран). При этом чтение не превращается в занятие – у ребёнка всегда есть выбор: слушать педагога или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

В Приложении 14 представлен режим дня в 2021-2022 учебном году, составленный с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду и скорректированный с учётом работы групп компенсирующей направленности, времени года.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15

мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством старшей медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности определяет формы работы с детьми, количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режим двигательной активности

Базовый вид деятельности	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	3 раза в неделю			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 15-20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 30-35 минут
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 30-35 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Ежедневно в режиме дня			
Утренняя гимнастика	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10-12 минут ежедневно
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Упражнения после дневного сна	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно	5-10 минут ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз (утром и вечером)			
	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Активный отдых				
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц			
	20 минут	20 минут	30-35 минут	40 минут
физкультурные праздники	2-4 раза в год			
	-	до 45 минут	до 60 минут	До 60 минут
день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность:				
самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ЕЖЕДНЕВНО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ			
самостоятельные подвижные и спортивные игры	ЕЖЕДНЕВНО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ			

--	--

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.
Закаливание в повседневной жизни: 1. Воздушно-температурный режим - односторонне проветривание; - сквозное проветривание; 2. Воздушные ванны: - приём на улице в тёплый период; - утренняя гимнастика; - организованная деятельность, физическая культура; - прогулка; - гимнастика после сна;	Снижение температуры воздуха до 19 градусов +22-18 (с 3-5 до 10-15 минут) +22-18 (с 3-5 до 10-15 минут) До -15 (ветер более 15 м/с) +22-20	Снижение температуры воздуха до 18 градусов +22-16 (с 3-5 до 10-15 минут) +22-16 (с 3-5 до 10-15 минут) До -20 (ветер более 15 м/с) +22-18	Снижение температуры воздуха до 18 градусов +22-16 (с 3-5 до 10-15 минут) +22-16 (с 3-5 до 10-15 минут) До -20 (ветер более 15 м/с) +22-18
Закаливающие процедуры: - хождение по дорожкам здоровья; - обширное умывание; - полоскание рта и горла; - обливание ног в тёплый период; - солнечные ванны; - игры в плескательном бассейне	+22-20 (3-5 минут) +36-35 Водой комнатной температуры От +30 до +16-14 5-10 минут под прямые лучи - в тень Температура воды не ниже +20 (время	+22-20 (3-5 минут) +36-35 Водой комнатной температуры От +30 до +16-14 5-10 минут под прямые лучи - в тень и так до 4 повторений в день Температура воды не ниже +20 (время	+22-20 (3-5 минут) +36-35 Водой комнатной температуры От +30 до +16-14 5-10 минут под прямые лучи - в тень и так до 4 повторений в день Температура воды не ниже +20 (время экспозиции от 30 секунд до 5-10

	экспозиции от 30 секунд до 5-10 минут)	экспозиции от 30 секунд до 5-10 минут)	минут)
--	----------------------------------------	----------------------------------------	--------

После перенесённых заболеваний без осложнений, ранее закаливаемые дети, освобождаются на 1-2 занятия, а дети, ранее не закалённые, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, освобождаются на 2-3 занятия; дети, имеющие хронические заболевания после заболевания только после разрешения врача.

В дошкольном учреждении проводится работа по внедрению инновационных технологий образования и здоровьесбережения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Педагогами детского сада разработаны компоненты педагогической деятельности в системе использования здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности. В систему работы включён мониторинг состояния здоровья, физического развития детей, продумана организация здоровьесберегающего образовательного пространства (организация оптимального двигательного режима, развитие положительного психоэмоционального состояния детей, проведение закаливающих, лечебно-профилактических мероприятий), организовано взаимодействия детского сада с семьёй и социальными институтами детства по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду №178 ведётся по следующим направлениям:

- 1.Медико-физиологическое (мониторинг здоровья, контроль и выполнение СанПиН, физиотерапевтические методы профилактики заболеваний, гигиеническое воспитание и обучение).
- 2.Коррекционно-психологическое (развитие положительного психоэмоционального состояния детей, психодиагностика, определение группы риска, психопрофилактика и психокоррекция, психолого-педагогическое сопровождение в системе коррекционно-воспитательного процесса, психологическое просвещение).
- 3.Педагогическое (оздоровительная направленность коррекционно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса: педагогический мониторинг, реализация образовательных программ формирования ЗОЖ, реализация программ коррекционной направленности, педагогическое просвещение родителей)
- 4.Валеологическое (формирование валеологической культуры ребёнка, валеологического сознания, проведение мероприятий по формированию навыков безопасного поведения дошкольников).

Приложение 15 «Средства и формы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-оздоровительной работы в ДОУ №178 «Солнышко».

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации АООП (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с социальными партнёрами – социальными институтами детства и другими заинтересованными организациями, участвующими в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке рабочих адаптированных образовательных программ педагогов с учетом положений Программы и вариативных образовательных

- программ, а также адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДООУ, реализующих Программу.
- 3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрен перспективный план повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки.
- 3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения АООП ДО, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:
- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни научной, методической, практической литературы,
 - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
 - информационные текстовые и видео-материалы,
 - краткая презентация АООП ДО МБДОУ детского сада №178,
 - разделы, посвященные обмену опытом;
 - актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
 - актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
- 3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- 3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- взаимодействию с социальными партнёрами с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.)

(Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее

недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Приложение 1

Характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый —

злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют 29 возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они

отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-30 красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и

деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали

«Познавательное развитие»	<p>персонажей.</p> <p>Активизация речевой деятельности, стимулирование и поощрение развития планирующей и регулирующей функции речи средствами специальных игр и упражнений, при взаимодействии с окружающими людьми, коррекция нарушений речевой деятельности.</p> <p>Коррекция моторного и речевого развития, развитие у детей словесной регуляции в ходе развития трудовой деятельности.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса. Стимулирование и поощрение развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода, результата своей деятельности.</p> <p>Обогащение и расширение представлений детей об окружающем, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости, использование разнообразных словесных приёмов (инструкции, указания, беседы), способствующих обогащению и активизации словаря, развитие познавательных процессов в различных видах речевой деятельности. Стимулирование и поощрение развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода, результата своей деятельности.</p> <p>Расширение представлений детей о пространственном расположении частей тела, предметов окружающей обстановки, совершенствование представлений о времени, использование разнообразных словесных приёмов (инструкции, указания, беседы), способствующих обогащению и активизации словаря.</p>
«Речевое развитие»	<p>Обогащение и активизация словарного запаса; формирование умения высказывать суждения, по поводу прочитанного; правильно строить предложения; изжитие речевых аграмматизмов. Стимулирование и поощрение развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода, результата своей деятельности.</p> <p>Развитие слухового внимания, связанной речи, обогащение словаря знакомство со средствами выразительности речи,</p> <p>Проведение специальной работы по обогащению коммуникативной сферы деятельности ребенка, отбор содержания игр, упражнений</p>

	<p>для детей, имеющих низкие показатели уровня сформированности речевой активности.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Коррекция развития высших психических функций.</p> <p>Коррекция моторного развития, развитие умения подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов, сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом</p> <p>Обеспечение развития познавательной и регулирующей функции речи, нормализация темпо-ритмической стороны речи, развитие связанного высказывания.</p> <p>Коррекция фонетико-фонематического недоразвития и просодической организации речевой деятельности.</p> <p>Коррекция речевого недоразвития, обогащение и активизация словарного запаса. Стимулирование и поощрение развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода, результата своей деятельности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Коррекция моторного развития, развитие умения подчинять движения темпу и ритму речевых сигналов, сочетать выполнение движений с речевым материалом.</p> <p>Коррекция моторного развития, развитие умения в процессе выполнения двигательных заданий координировать свои действия с действиями сверстников, учитывать их интересы</p> <p>Развитие у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий, активизация речевой деятельности, стимулирование и поощрение развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода, результата подвижных игр и упражнений</p> <p>Контроль и регуляция уровня психофизической нагрузки в процессе коррекции недостатков моторного развития</p> <p>Проведение специальной работы по обогащению или нормализации двигательной активности детей, отбора содержания игр, упражнений для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности,</p>

	проведение специальной работы по нормализации деятельности костно-мышечной системы, развитие мимической и артикуляционной моторики
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные

кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приложение 4

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

(Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе организации детской деятельности) по циклограмме.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>длительность</i>
<i>Приём детей</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструкторная, коммуникативная деятельность</i> <i>Физическая</i>	<i>7.00–7.40</i>	<i>40 минут</i>

	<i>Беседы с детьми</i>	<i>активность</i> <i>Коммуникативная</i> <i>деятельность</i>		
	<i>Экскурсии по участку (тщательное время года)</i> <i>Наблюдения</i> <i>Гигиенические процедуры</i>	<i>Поисково-исследовательская,</i> <i>коммуникативная</i> <i>деятельность</i> <i>Самообслуживание</i>		
	<i>Дежурство в уголке природы, в столовой</i>	<i>Элементарная</i> <i>трудовая</i> <i>деятельность</i>		
	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Физическая</i> <i>активность</i>	<i>7.40-7.50</i>	<i>10 минут</i>
<i>Завтрак</i>	<i>Утренний круг</i>	<i>Совместная,</i> <i>коммуникативная,</i> <i>познавательная-исследовательская</i> <i>деятельность</i>	<i>7.50-8.00</i> <i>8.20 – 8.30</i>	<i>20 минут</i>
	<i>Формирование культуры еды</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>8.00 – 8.20</i>	<i>20 минут</i>
<i>Развивающие занятия и организованные взрослыми детские активности</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>	<i>Элементарная</i> <i>трудовая</i> <i>деятельность</i>		
	<i>Занятия</i> <i>Коллекционные</i> <i>Реализация проектов</i> <i>Решение ситуативных задач</i> <i>Чтение художественной и</i>	<i>Познавательная-исследовательская,</i> <i>конструктивная,</i> <i>изобразительная (продуктивная),</i> <i>музыкальная,</i> <i>коммуникативная,</i> <i>речевая, восприятие</i> <i>художественной литературы и</i>	<i>8.30–10.00</i> <i>(с учетом)</i> <i>10-</i> <i>минутного</i> <i>перерыва</i> <i>между</i> <i>занятиями,</i>	<i>25 мин</i> <i>(1под; 2под)</i>

	<p>познавательной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p>	<p>фольклора, игровая, двигательная активность</p>	<p>динамически (с паузами на занятиях)</p>	
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструкторная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>10.10-12.05</p>	<p>1 час 55 минут</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная</p>	<p>12.05-12.25</p>	<p>20 мин</p>
<p>Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>12.25-13.05</p>	<p>30 мин</p>

<i>Сон</i>	<i>Воспитание навыков здорового образа жизни</i>		<i>13.05-15.05</i>	<i>2 часа</i>
<i>Постепенный переход от сна к бодрствованию</i>	<i>Гимнастика пробуждения</i>	<i>Физическая активность</i>	<i>15.05-15.25</i>	<i>20 мин</i>
	<i>Закаливающие процедуры</i>	<i>Воспитание навыков здорового образа жизни</i>		
	<i>Игра</i>	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>		
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>Формирование культуры еды</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>15.25–15.45</i>	<i>20 минут</i>
	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда,</i>			
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>самостоятельная игровая и художественная деятельность, чтение художественной литературы</i>	<i>Игровая, коммуникативная, восприимчивая художественная литература</i>	<i>15.45–16.10</i>	<i>25 минут</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>Формирование культуры еды</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>16.10-16.35</i>	<i>30 минут</i>
	<i>Вечерний круг</i>		<i>16.35-16.45</i>	<i>10 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Коллекционирование</i>			
	<i>Реализация проектов</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструкторная, коммуникативная, элементная трудовая деятельность и др.</i>	<i>16.45-19.00</i>	<i>2 часа 15 минут</i>
	<i>Решение ситуативных задач</i>			
	<i>Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</i>			
	<i>Конструирование</i>			

дома	Труд в природе Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	19.00	
Общий подсчет времени	Развивающие занятия и организованные взрослыми детские активности		1 час 30 мин	
	прогулка игра (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		4 часа 10 мин 2 часа 35 минут	

Непосредственно -образовательная деятельность

Формы организаторного образовательного процесса	Образовательная область, направление	количество	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развивающие занятия и организованные взрослыми детские активности	Познавательное развитие (математическое развитие, основы науки и естествознания(ознакомление с окружающим миром (ОМ))	3	ОМ		МР	МР	
	Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности (РР))	4	РР	РР		РР	РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	4	М	л/а		М Р	

	Физическое развитие (физкультура (ФК))	3		ФК	ФК		ФК
Ситуативный разговор		5	+	+	+	+	+
Восприятия художественной литературы		1		+			
Развитие когнитивных способностей /конструктивно-модельная деятельность		1					+
Совместная деятельность с детьми по изобразительной деятельности		1			+		
Игра		5	+	+	+	+	+
Совместная деятельность с детьми педагога психолога по социально-коммуникативному развитию		2		+			+
Театрализованная деятельность		2			+	+	
Прикладное творчество		1		+			
Развлечение, досуги		1				+	
Индивидуально-коррекционная работа		5	+	+	+	+	+

Приложение 6

УТВЕРЖДЁН постановлением

Педагогического совета

МБДОУ детского сада №178

**Учебный план муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №178 "Облачко" на учебный
год.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в	Старшая группа
------------------------------------------------	----------------

процессе организации различных видов детской деятельности	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
Организационная образовательная деятельность:	12	384
1. Развитие речи, основы грамотности (логопедические занятия)	2-в 1 периоде обучения, 3-во 2, 4-в 3 периоде	20+48+24 92
А) Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связн. речи	2-2-3	20+32+18 70
Б) Занятие по обучению грамоте и правильному звукопроизношению	1	16+6 22
2. Познавательное развитие:	3	90
Основы науки и естествознания	1	26
Математическое развитие	2	64
3. Физическая культура:	3	96
А) Физическая культура в помещении	2	64
Б) Физическая культура на прогулке	1	32
4. Музыка	2	64
5. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность):	2	33
а) Рисование	1	32
б) Лепка/аппликация, ручной труд	1 (в 1 периоде лог. обучения)	10
Совместная деятельность педагогов с детьми		

1. Развитие когнитивных способностей (конструктивно-модельная деятельность)	1	32
	0,5	16
	0,5	16
2. Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)	1	32
3. Ознакомление с художественной литературой (восприятие художественной литературы и фольклора)	1	32
4. Совместная деятельность с педагогом-психологом	2	64
а) социально – коммуникативное развитие	1	31
б) познавательное (формирование основ познавательных процессов)	1	32
5. Развитие мелкой моторики	(часть занятий, ежедневно)	
6. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	5-8	165-256

Основная часть программы – $12 \times 32 = 384$ (178%)

Вариативная часть программы – $4 \times 32 = 128$ (22%):

- 1. По социально – коммуникативному развитию – 2**
- 2. Изобразительная деятельность - 1**

Примерный перечень развлечений и праздников.

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний. Детский сад встречает дошколят. «Уроки Светофориуса». Месячник безопасности на дорогах. «Осенние денёчки»/ «Весёлый обруч»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Осенний праздник Осенние старты	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Телемост дружбы./В мире народных игр. Фестиваль народных подвижных игр «Загляните в мамины глаза». Праздник ко дню матери. «Мы весёлые ребята»/ «Мой весёлый звонкий мяч»	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Новый год «Новогодние чудеса»/»В кругу друзей под новый год» «Зимние забавы»/ «Ура, зимние каникулы!»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Рождественские встречи «Рождество пришло – на душе светло!» «Спорт в моей жизни» Зимний день здоровья	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День защитника Отечества. Военно-спортивная игра «Святое дело – служить Отчизне!» Проводы зимы. Масленица.	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Праздник, посвящённый международному женскому дню 8 марта «Путешествие в страну «Игралию»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Как прекрасен этот мир!» «Всемирный день здоровья. «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Что мы знаем о войне». Праздничное мероприятие , посвященное дню победы.	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

День здоровья. «Тяжело в учении – легко в бою». Квест-игра на участке детского сада.		
Выпускной	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	сентябрь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Конкурс творческого мастерства «Поделки из природного материала»	октябрь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Конкурс на лучшее осеннее оформление группы	октябрь	Воспитатели, учителя-логопеды
Фотовернисаж «Красавица Осень».	октябрь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Воспитатели, учителя-логопеды
Выставка детских рисунков «Моя семья»	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе).	Ноябрь	Воспитатели, учителя-логопеды
Фотовыставка «Любимые уголки Ульяновской области»	декабрь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей малой Родине» (рассказ о деревне или селе своих предков, любимом месте города Ульяновска).	декабрь	Воспитатели, учителя-логопеды
Конкурс на лучшее зимнее оформление группы	декабрь	Воспитатели, учителя-логопеды
Фотовыставка «Мои спортивные достижения»	январь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Сочинение рассказов «Спорт в моей жизни».	январь	Воспитатели, учителя-логопеды
Фотовыставка «Мой папа-солдат!»	февраль	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели

Сочинение рассказов «Как мой папа служил в армии»; Изготовление подарков папе и бабушке.	февраль	Воспитатели, учителя-логопеды
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Фотовыставка «Необъятная Россия»	Март	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Сочинение рассказов «Где я был и что видел»	Март	Воспитатели, учителя-логопеды
Викторина «Наша Родина - Россия».	Март	Воспитатели, учителя-логопеды
Конкурс на лучшее весеннее оформление группы	апрель	Воспитатели, учителя-логопеды
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Создание книги «Ими гордится Россия».	Апрель	Воспитатели, учителя-логопеды
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Конкурс чтецов «Стихи о ВОВ»	Май	Воспитатели, учителя-логопеды
Фотовыставка «Боевые ветераны»	Май	Воспитатели
Сочинение рассказов «Мой прадедушка ветеран».	Май	Воспитатели, учителя-логопеды
Конкурс рисунков на асфальте «Всем даруется победа!»	Май	Воспитатели

Приложение 8

Социальный паспорт семей группы

Для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников используются разнообразные формы работы в том числе заполнение социального паспорта семьи воспитанника, знакомство с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем. Результаты анкетирования помогают решить вопросы, проблемы по установлению эффективных

отношений детского сада с семьей.

Общее число семей	17	100%
Из них:		
Семей с одним ребёнком	7	45%
Семей с двумя детьми	6	35%
Семьи с тремя детьми	4	20%
Полные семьи	10	60%
Неполные семьи	5	30%
Семьи с опекаемым ребёнком	1	10%
Многодетные семьи (3 и более ребёнка которым менее 18 лет)	4	20%
Семьи, воспитывающие ребёнка инвалида	2	15%
2 Образовательный уровень родителей		
Кол-во семей где:		
Оба родителя имеют высшее образование	4	25%
Высшее образование только у одного из родителей	3	20%
Оба родителя имеют средне-специальное образование	10	55%
Средне-специальное образование только у одного из родителей	0	0%
Среднее образование у родителей	0	0%
Неполное высшее образование у одного из родителей	0	0%
3. Возраст родителей (лиц их заменяющих). Указать количество: 26		
от 20 до 30 лет	1	10%
от 30 до 40 лет	23	70%
от 40 до 50 лет	3	20%

Приложение 9

Перечни материалов и оборудования для оснащения помещений групповой комнаты и участка детского сада (паспорт группы)

Возрастная группа	Характеристика предметно-развивающей среды группы
средняя группа	Раздевалка:

№7	<p>- Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности , скамейки</p> <p>- Информационные стенды для взрослых. «Наш календарь» (календарь знаменательных дат), «Вот как мы живем» (постоянно обновляющая фотовыставка о жизни в группе), «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях проводимых в группе), «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий), «С днем рождения!», информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления) «Времена года» (рекомендации для родителей о наблюдении в природе, о чтении художественной литературы, о подвижных игр на улице); «Наше творчество»(выставка детских работ).</p> <p>Игровая комната:</p> <p><u>- Уголок «Мы играем»:</u></p> <p>Кукольная мебель. Набор для кухни (плитка, мойка, стиральная машина), игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). Куклы в одежде мальчиков и девочек, коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Патрульно-постовая служба», «Салон красоты» и др. Машины-модули (спецтранспорт); автомобили разного назначения ; корабль, баржа; подъёмный кран (сборно-разборный); наборы: военная техника, самолёты, корабли; набор: железная дорога (средняя); макет «Автопарковка».</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки т.п.). Предметы-заместители. Зеркало.</p> <p><u>- Уголок развивающих игр:</u></p> <p>Настольно печатные игры, шашки, конструкторы, головоломки, мозаики, игры на развитие сенсорных способностей (шнуровка, застегивание пуговиц, замочков и т.д.), мозаика, конструкторы типа «Лего», игры – вкладыши. Дидактические игры по ФЭМП. Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП, тетради для работы по ФЭМП вне занятий. Развивающая стена - фланелеграф, набор геометрических форм.</p> <p><u>- Уголок «Учимся считать»:</u></p> <p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски . Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). Рабочие тетради «1,2,3-ступенька» (5-6 лет). Наборы геометрических фигур. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Счеты. Счетные палочки. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности детей. Учебные приборы (часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол). Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

- Уголок конструирования:

Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игрушки -трансформеры, матрешки, металлический конструктор; коврик-трансформер (мягкий пластик) ; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.

- Уголок «Учимся строить»:

Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические конструкторы «Зоопарк», «Мини-ферма»; тематические строительные наборы (для мелких персонажей); набор мебели для мелких персонажей; макет: замок;

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки.

- Уголок «Наша библиотека»:

Открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии рекомендациями программы. Альбом «Календарь праздничных событий»; аптечка для книг.

- Уголок «Играем в театр»:

Ширма для показа кукольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса» и т.д. Куклы и игрушки для различных видов Театра (плоскостной, кукольный, настольный). Атрибуты для «Развивающих сказок». Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.

- Уголок художественного творчества:

Набор цветных карандашей (24 цвета); графитные карандаши, набор фломастеров, палитра, Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, трафареты по изучаемым темам. Наборное полотно, доска, магнитная доска. Природный материал (Сухие листья, цветы, травы, перышки, ракушки, кусочки коры т.п.)

- Мини - музей:

«Путешествие в прошлое ручки», Коллекция: «Минералы», «Насекомые»

- Учебная зона:

Доска, фланеллеграф, шкаф с раздаточным и демонстрационным материалом для занятий, письменный стол, детские столы.

-Уголок природы:

Календарь природы и наблюдения за птицами, тетрадь наблюдения за растениями, оборудования по уходу за растениями (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, клеенки), природный материал (сухие листья, травы, кусочки коры и т. п.) материал для игр с песком и водой: тазики, песок, вода, глина, камешки, ракушки, мелкие плавающие игрушки. Дидактические игры по разделу. Комнатные растения, ящик с землей для посадок и наблюдением за ростом и развитием растений.

Макет «Водоём-пруд»; Игра «Времена года», и тд... Календарь погоды. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, розан, фиалка, бальзамин, азалия, амариллис). Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

- Уголок «Наша лаборатория»:

Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья т.п.). Сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Песочные часы. Технические материалы (магниты). Медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы без игл, соломинки для коктейля). Передники, нарукавники. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

- Музыкальный уголок:

Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Морцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рохманинова. Дидактические игры.

- Физкультурный уголок:

Мячи большие, малые, средние. Обручи, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Городки. Шведская стенка.

- Уголок настроения:

Схемы с изображением эмоционального состояния человека, игры на развитие эмоциональной сферы, фонтан, диван; домик (ароматерапия),

- Уголок по ПДД и ОБЖ:

Макет дороги, набор дорожных знаков, светофор, фигурки людей и машин для обыгрывания ситуаций «на дороге», набор иллюстраций по ОБЖ, дидактические игры по разделу. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Полицейский», «Пешеходы и автомобили».

- Уголок дежурств:

настенное панно с кармашками для сменных картинок (у каждого ребенка своя картинка), фартуки, косынки.

- Уголок «Граждановедения»:

Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга, Москвы и Ульяновска. Карта России и Ульяновской области. Макет «Домик в деревни». Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе). фотовыставка с рассказами детей «Где бывали, что видали»; глобус.

- Уголок «Будем говорить правильно»:

Зеркало, стульчики. Этажерка для пособий. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Цветовые сигналы разных цветов. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами» и др.). Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр. «Играйка» (Нищева Н.В. Играйка. Выпуски 1,2,3 СПб., 2003)

Спальная комната:

Кроватки, шкаф для одежды.

Туалетная комната:

Унитазы, душ, поддон для ног, умывальные раковины, вешалки для полотенец, полотенца

Буфетная:

Обеденный стол, раковины для мытья посуды, настенный шкаф, столовая

	<p>посуда, сушки для посуды</p> <p>Участок на территории дошкольного учреждения для прогулок:</p> <p>Веранда (навес), песочница, качели, лестницы для лазанья (3), стол со скамейкой, цветники (3), мини-огород.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической

экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений „О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Знакомство с социальным миром	Воспитание звуковой культуры	
	Развитие связной речи		Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	

Приложение 11

Учебно-методический комплект к Программе.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»./ Ред.-сост. А. А. Бывшева

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы».)

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

(3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность *Методические пособия*

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Рабочие тетради

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Жи вотные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Приложение 14

Режим дня

Дома: Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении: Приём, осмотр, свободная игра	7.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Занятия, занятия со специалистами, игры, кружки	8.30 – 10.00

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.10 – 12.05
Возвращения с прогулки, игры, занятия	12.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, кружки, занятия со специалистами	15.45 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.10 – 16.35
Вечерний круг	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, уход детей домой)	16.45 – 19.00
Дома: Игры, прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 20.15
Гигиенические процедуры	20.15 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

№ недели	1
Тема	Мониторинг

№ недели	2
Тема	Наш детский сад
Задачи	Познакомить детей с детским садом (название, адрес, здание, назначение комнат). Учить ориентироваться в помещении группы и на участке. Формировать умение соблюдать правила поведения в д/с и режим дня. Воспитывать культуру поведения, вежливость, самостоятельность, уверенность в себе, активность
Познавател.-исследоват. деятельность	Экскурсия по детскому саду, целевая прогулка вокруг детского сада, рассказ воспитателя о д/с, рассматривание альбома «Наш любимый детский сад», составление правил поведения в д/с, составление модели режима дня. Рассматривание картины «Мы играем и поём, очень весело живём!», составление небольших рассказов о детском саде с опорой на схему.
Игровая деятельность	С/р игра «Детский сад», д/и «Что где лежит?», «Какой, какая, какое?», «Кто что делает?», «Что из чего?», «Мы друзья-товарищи», игра-беседа «Я хочу сказать спасибо...», строительная игра «Детский сад»
Продуктив. деятельность	Изготовление мини-макета «Наш детский сад», составление совместно с родителями плана-схемы «Мы идём в детский сад» Изготовление атрибутов к с/р игре «Детский сад»,
Чтение	Книги «Мой любимый детский сад», «Правила поведения для воспитанных ребят»,
Трудовая деятельность	Дежурства по столовой, полив комнатных растений, ремонт книг, труд на участке д/с, стирка кукольного белья, мытьё посуды, сервировка стола к обеду, уход за одеждой.

Ситуативный разговор	«Вместе играть веселее», «Что делать, если ты потерялся?»
Интегрированная деятельность.	<i>Фотовыставка « Один день в детском саду»</i>

№ недели	3
Тема	Овощи

Задачи	Формировать представление об овощах: название, внешний вид, вкус, запах, где и как растут. Познакомить с сенсорным планом обследования предметов, с моделированием сенсорного плана. Учить сравнивать овощи по форме, цвету и величине, обогащать сенсорный опыт детей.
Познаватель.- исследоват. деятельность	Рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на огороде, рассматривание иллюстраций об уборке урожая. Рассматривание овощей, сравнение их по форме, цвету, размеру, вкусу, запаху, месту произрастания. Рассказ воспитателя о заготовках овощей на зиму.
Игровая деятельность	д/и «Вершки-корешки», «Украшь слово», «Чего не стало?», «Кузовок», «Отгадай овощ по описанию», «Качество предметов», социально-ролевая игра «Овощной магазин», сюжетно-дидактическая игра «Семья. Заготовки на зиму». Д\и «Продолжи предложение», отгадай загадку, «Запомни, выполни и расскажи», «Подбери одинаковые овощи и назови их», «Что лишнее?», «Скажи про маленький», «Какие овощи спрятались на картинке?», «Какой салат (суп)?», «Подбери пару», «Что где лежит?», «Откуда взял?», «Объясни словечко».
Продуктивная деятельность	Конструирование из бросового материала «Весёлый огород», лепка из солёного теста «Собираем урожай».
Чтение	Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Ю. Тувим «Овощи», Я. Тайц «Послушный дождик».
Трудовая деятельность	«Готовим салат из овощей» - коллективная трудовая деятельность, сбор урожая овощей на огороде
Ситуативный разговор	«Кто больше всех радуется осени?»

Интегрированная деятельность	Выставка-конкурс поделок из овощей «Чудеса на грядке» (Совместно родителей с детьми).
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

№ недели	4
Тема	Фрукты
Задачи	Формировать представление о фруктах: название, внешний вид, вкус, запах, где и как растут. Познакомить с сенсорным планом обследования предметов, с моделированием сенсорного плана. Учить сравнивать фрукты по форме, цвету и величине, обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие путём активного использования органов чувств.
Познаватель.-исследоват. деятельность	Экскурсия по участку детского сада. Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Рассматривание фруктов, овощей, грибов - муляжей и на картинках. ?» Поисково-познавательная деятельность «Где живут витамины?»
Игровая деятельность	Д\и «Продолжи предложение», Отгадай загадку, «Запомни и выполни и расскажи», «Подбери одинаковые фрукты и назови их», «Что лишнее?», «Гном и гномик покупают фрукты», «Какие фрукты спрятались на картинке?», «Какой сок?», «Подбери пару», «Что где лежит?», «Откуда взял?», «Объясни словечко», «Назови варенье (сок)», «Чего больше?», «Где живут витамины?»

Продуктивная деятельность	Конструирование из бумаги «Коробочка», изготовление, роспись гипсовых барельефов «Фрукты, овощи»
Чтение	Рассказы Н.Носова, загадки, Толстой «Косточка», Сутеев «Мешок яблок»
Трудовая деятельность	Работа в цветнике, на физкультурной площадке, сбор листьев мяты, семян цветов.
Ситуативный разговор	«Бывают ли опасные растения, плоды, ягоды?»
Интегрированная деятельность.	Выставка-конкурс поделок из фруктов «Вот это фрукт!» (Совместно родителей с детьми).

№ недели	5
----------	---

Тема	Следы осени
Задачи	Уточнить признаки осени в живой и неживой природе. Закрепить знания детей о деревьях (строение, польза для человека). Воспитывать интерес к изучению растительного мира, бережное отношение к «зелёным друзьям». Учить беречь природу. Познакомить с явлением «листопад».
Познавател.-исследоват. деятельность	Экскурсия в парк во время листопада, рассматривание и сравнение деревьев по коре, расположению веток, по форме листьев. Беседа «Почему листья на деревьях желтеют и падают?», поисково-познавательная деятельность «Лес – защитник и лекарь», «Где живут витамины?» Коллекция «Семена»
Игровая деятельность	д/и «Следопыты», с/р игра «Семья» - «Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазин овощей и фруктов» , д/и «Звук потерялся», «Геометрическая мозаика», «Кузовок», «Да-нет»
Продуктивная деятельность	"Художественный труд «Ваза для осеннего букета», коллективное рисование «Листопад», конструирование из природного и бросового м-ала «Старичок-лесовичок»
Чтение	И. Соколов-Микитов «Листопадничек», О. Иванов «Спокойной ночи!», В. Бианки «Прячутся...», М. Садовский «Осень», И. Бунин «Листопад», З. Федоровская «Осень», К.Ушинский «Четыре желания»
Трудовая деятельность	Труд в природе: укрывание кустов многолетников листвой, сбор осенних листьев, оформление гербария
Ситуативный разговор	«Какое настроение у Осени?»
Интегрированная	Развлечение «Осенины»

я деятельность.

№ недели	6
Тема	Деревья осенью. Листопад
Задачи	Уточнить признаки осени в живой и неживой природе. Закрепить знания детей о деревьях (строение, польза для человека). Воспитывать интерес к изучению растительного мира, бережное отношение к «зелёным друзьям». Учить беречь природу. Познакомить с явлением «листопад».
Познавател.-исследоват. деятельность	Экскурсия в парк во время листопада, рассматривание и сравнение деревьев по коре, расположению веток, по форме листьев. Беседа «Почему листья на деревьях желтеют и падают?», поисково-познавательная деятельность «Лес – защитник и лекарь». Гербарий «Деревья наших парков и лесов»
Игровая деятельность	с/д игры «Юные защитники природы», «Прогулка по осеннему лесу», стр. игра «Домик лесника», д/и «Выиграй приз», «Буквенное лото», «Расскажем сказку вместе», «Ветерок», д\и «Я начну, а ты закончи», «Вспомни и назови», «Что лишнее?», «Какой лист?», «Разложи листья так», «Посчитай-ка!», «Закончи предложение», «Подбери слово-действие», «Какие листья спрятались на картинке?», «Что сначала, что потом»

Продуктив. деятельность	Составление красивых композиций из разноцветных осенних листьев и трав для украшения группы, разноуровневых композиций, букетов.
Чтение	И. Бунин «Листопад», З. Федоровская «Осень», М. Пришвин «Листопад», М. Ивенсен «Падают листья», А. Твардовский «Лес осенью», А. Плещеев «Осень наступила...», С. Маршак «Откуда стол пришёл», Л.Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий «Мать и кормилица»,
Трудовая деятельность	Сгребание опавшей листвы граблями в кучи, сбор красивых листьев и плодов, заготовка семян на зиму для подкормки птиц, завершение изготовления гербария.
Ситуативный разговор	«Сколько лет дереву?»
Интегрированная деятельность.	Праздничное развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла!»

№ недели	7
Тема	Перелётные птицы
Задачи	Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворять потребность в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц, классификация птиц на зимующих, перелётных,

	городских, всеядных, хищных и др., на основе установления связи между характером корма, возможности его добывания, природных условий. Обогащение словаря. Формировать любовь к природе, желание помогать птицам в зимнее время.
Познавател.-исследоват. деятельность	Рассматривание фото, иллюстраций «Перелётные птицы», экскурсия в парк, просмотр презентации «Перелётные птицы», поисково-познавательная деятельность «Перо птицы», «Как улетают птицы?»
Игровая деятельность	«Разложи картинки в 2 кучки», «4 лишний», «Кто как голос подаёт?», «Закончи предложения», «Назови ласково», «Кто лишний и почему?», «Кого выводят эти птицы?», «Продолжи предложение», «Посчитай птиц», «Почему так говорят про птицу: чернокрылая, длиннохвостая...?», «Писатель»
Продуктивная деятельность	Конструирование в технике оригами «Птица»
Чтение	Загадки, р-н сказка «Сова», рассказы о птицах Чарушина, Скребницкого, Сладкова
Трудовая деятельность	Изготовление кормушек для птиц, сбор семян, ягод для подкормки птиц.
Ситуативный разговор	«Если бы все птицы были перелётными?»
Интегрированная деятельность	Игра-драматизация по мотивам экологической сказки «Птицы осенью»

№ недели	8
Тема	Домашние птицы
Задачи	<p>Формировать представление о домашних птицах: название, внешний вид, повадки, голосовые реакции, назначение некоторых жизненно важных органов. Развивать логическое мышление, умение понимать взаимосвязь между строением органов и их функциями (у утки и гуся перепонки на ногах, которые помогают им плавать в воде; у индюка кожистый нарост на клюве - для устрашения врагов и тд.). Формирование конкретных представлений о признаках живых организмов у животных - ест-что, чем, как; движется -как, при помощи чего; дышит - чем; растёт; размножается. Уточнять представления о росте и развитии домашних птиц: домашние птицы несут яйца, из яиц вылупляются птенцы, они живые (от курицы -цыпленок, от утки -утенок и тд.).Закреплять названия птенцов домашних птиц.</p> <p>Упр.: в образовании глаголов от звукоподражаний; в образовании существительных в значении птенцов домашних птиц с помощью суффиксов "-енок-", "-ята-"; в правильном употреблении существительных множественного числа в Им., Род., Дат. падеже Формировать навыки составления связного рассказа по картинке "Птичий двор".</p> <p>Пересказ сказки В. Сутеева " Утенок и цыпленок" с опорой на картинки.</p>
Познавател.-исследоват. деятельность	<p>Экскурсия на станцию юннатов, в краеведческий музей.</p> <p>Рассматривание птиц на предметных и сюжетных картинках, иллюстраций в художественных книгах, мини-коллекции «Домашние птицы», беседы «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние и дикие водоплавающие птицы», совместная деятельность «Что это за птица?» по сказке В. Сутеева.</p>

Игровая деятельность	Д/и"Отгадай по описанию", «Найдите и накормите домашних птиц», "Четвертый лишний", "Назови детенышей", "1-2-5-9", "Много-нет", "Что изменилось?", "Путаница", "Загадки-отгадки", с/р игра "Поездка в деревню"
Продуктивная деятельность	Изготовление атрибутов для игр драматизаций, роспись глиняных и деревянных заготовок по мотивам народных промыслов.
Чтение	Русские-народные сказки "Петушок-золотой гребешок", "Гуси-лебеди", "Как старик домовничал", потешки, прибаутки. С. Михалков "Птичий двор", В. Сутеев "Кораблик", "Краски", "Утенок и цыпленок", Г. Х. Андерсен "Гадкий утенок".
Трудовая деятельность	Подготовка корма для птиц на станции юных натуралистов. Организация выставки книг, фотографий о домашних птицах.
Ситуативный разговор	«Чем опасны контакты с больными животными?»
Интегрированная деятельность	Игра-ситуация "На бабушкином подворье". Представление творческого задания «У нас в деревне»

Тема	9. Домашние животные
Задачи	Формировать представление о домашних животных: внешний вид, повадки, голосовые реакции, назначение некоторых жизненноважных органов (рога, копыта, вымя). Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у животных – ест- что, чем, как; движется –как, при помощи чего: дышит –чем; растёт,

	<p>размножается. Представление о росте и развитии животных : они живые рождаются от других животных . Названия детенышей.</p> <p>Упражнять в образовании глаголов от звукоподражания. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Труд взрослых по уходу за домашними животными.</p>
Познавател.-исследоват. деятельность	Беседы: «Люди каких профессий ухаживают за животными?», рассматривание животных на предметных и сюжетных картинках, иллюстраций в художественных книгах, мини-коллекции «Домашние животные» .
Игровая деятельность	Д/и «Назови одним словом», «4 лишний», «Разложи картинки в 2 кучки», «Помоги мамам найти детёнышей», «Угости животных», «Кто какую пользу приносит», «Кто где живёт», «Хвастунишки», «Сосчитай», С/р игры : «На ферме»
Проектная деятельность	Работа над проектом «Породы собак».
Продуктивная деятельность	Рисование «Котёнок с клубочком», лепка «Лошадка», по мотивам Дымковских игрушек.
Чтение	Тематические загадки, К. Ушинский «Спор животных», Е. Алябьева «Домашние животные», «Скотный двор», «Корова», «Теленок», «В свинарнике», «Друг человека», сказка «Кто виноват?».
Трудовая деятельность	Уход за домашними питомцами, посадка лука, чеснока «Витамины на грядке»

Ситуативный разговор	«Могут ли машины заменить домашних животных?»
Интегрированная деятельность	Театрализованная игра: «Путешествие в деревню»

№ недели	10
Тема	Одежда
Задачи	Уточнить и расширить знания детей об одежде: для чего нужна одежда, виды, из чего сделана, какие части имеет? Учить детей классифицировать одежду по разным признакам, устанавливать связь между предметом одежды и назначением её частей. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу
Познавател.-исследоват. деятельность	Рассматривание разных видов одежды, рассказ воспитателя из чего шьют одежду, рассматривание альбома «Виды тканей», «Русский народный костюм», наблюдение за людьми: во что и как они одеты; экскурсия в ателье. Беседа «Каждой вещи - своё место». Коллекция «Виды тканей»
Игровая деятельность	д/и «Каждой вещи своё место», «Сложи целое из частей», «Где шьют одежду?», «Чей? Чья? Чьё?», лото «Одежда», с/р игра «Ателье», «Магазин одежды», строительная игра «Швейная

	мастерская», и/у «Застегни и расстегни», «Кто правильно положит одежду». Д/и «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем», Д\и «Вспомни и назови», «Назови виды одежды – по сезонам, по назначению», «Помоги купить одежду всем членам семьи», «Объясни значения слов с разными приставками», «Части и целое», «Я дарю тебе словечко», «Мой, моя, моё, мои», «Чего по два?», «Без чего?», «Отгадай, о чём думаю?», «Какой (ая, ое?)»
Продуктив. деятельность	Моделирование одежды из бумаги, изготовление аксессуаров для украшения одежды. Изготовление атрибутов для с/р игр
Чтение	Разучивание стихотворения «Платье голубое» (Нищева, 47), разучивание пословиц о труде, «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Я сам», М. Зощенко «Глупая история», Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Всё сам», Н.Носов «Заплата».
Трудовая деятельность	Труд по самообслуживанию: складывание одежды в шкафчик после прогулки и на стульчик перед сном. Практические упражнения по уходу за одеждой.
Ситуативный разговор	«Надо ли убивать животных, чтобы сшить тёплую шубу?»
Интегрированная деятельность	Инсценирование по авторской сказке «Сарафан-Господин и Рубаха-Простуха».

№ недели	11
Тема	Обувь. Головные уборы

<p>Задачи</p>	<p>Уточнять и расширять представления об обуви: название, назначение, детали, материалы, из которых изготавливается.</p> <p>Учить различать обувь близких видов, на основе установления связи между назначением обуви и ее фасоном (туфли-тапочки).</p> <p>Упражнять: в образовании относительных прилагательных (кожаная, резиновая, меховая), прилагательных-антонимов (чистая-грязная); в подборе действий к названию предмета (обувь надо мыть, чистить, сушить, беречь).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к обуви, одежде, умение и желание ухаживать за обувью и одеждой.</p>
<p>Познаватель.- исследоват. деятельность</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметов обуви. Опыты и эксперименты по исследованию свойств и качеств материалов, из которых изготавливается обувь. Беседа "В гостях у сапожника"</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Д\и "Что это?", "Назови и опиши", "Что из чего, какое?", "Подбери предмет к признаку", "Четвертый лишний", "Подбери кукле обувь по сезону", "Рекламное агентство", "Где делают обувь?", "Подбери пару", «Объясни значение слова», «Части и целое», «Без чего?», «Помоги купить одежду всем членам семьи», «Сосчитай»</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Конструирование в технике оригами "Сапожок". Изготовление игрушек из разных предметов обуви для театра «Веселый башмачок» (использование бросового материала).</p>
<p>Чтение</p>	<p>Русские-народные сказки "Василиса Прекрасная", "Петушок и бобовое зернышко", К.Чуковский "Чудо-дерево", А.Барто "Башмаки", Е.Благинина "Я умею обуваться", Р.Бернс "У маленькой Мери", Ш.Перро "Кот в</p>

	сапогах", Н.Нищева "Новые кроссовки", Е. Алябьева «Одежда», « Головные уборы». «Дашины пальчики», Л. Куклина" Кто как одет», Г. Х. Андерсен «Новое платье короля».
Трудовая деятельность	Обучение правилам ухода за обувью
Ситуативный разговор	«Зачем ботинкам язычок?»
Интегрированная деятельность	Театр"Веселый башмачок" по стихам К. И. Чуковского.

№ недели	12
Тема	Игрушки
Задачи	Расширять представления детей о разнообразии игрушек: из чего сделаны, форма, цвет, назначение. Учить обследовать игрушки с опорой на сенсорный план. Упражнять в подборе определений к существительным и правильном согласовании в роде, числе и падеже. Знакомить с народными игрушками.
Познавател.-исследоват. деятельность	Знакомство с народными игрушками: матрёшки, бирюльки, филимоновская игрушка. Знакомство с историей кукол, их разнообразием, оригинальность народных кукол; составление описательных рассказов, составление и отгадывание загадок. Коллекция «Народная игрушка». Просмотр презентации «Старинные игрушки». Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают игрушки?»

Игровая деятельность	Д/и «Что где лежит?», «Какой? Какая? Какое?», «Часть и целое», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Народные игрушки», «Отгадай загадки об игрушках», «Назови одним словом», «Из чего сделаны наши игрушки?», «Назови ласково», «Запомни и выполни», «Посчитай игрушки (расколдуй игрушки), «Один, одна, одно – 3 ступеньки», «Объясни м значения слов с разными приставками», «Попроси зайку выполнить задание», «Что лишнее?», с/р игра «Магазин игрушек», строительная игра «Игрушечный город».
Проектная деятельность	Ульяновск, край навек любимый. Музеи Ульяновска: музей игрушки в Театре кукол, музей городского быта.
Продуктив. деятельность	Конструирование из бумаги (оригами) «Кораблик», изготовление поделки из природного материала, ткани, пуговиц «Матрёшка»
Чтение	Б. Заходер «Ванька-встанька», А. Барто «Игрушки», стихи Г.Ладонщикова
Трудовая деятельность	Мытьё игрушек, стирка кукольного белья, наведение порядка в игровом уголке, изготовление кукол из ниток, изготовление игрушек из бросового материала.
Ситуативный разговор	«Какой подарок можно подарить брату, сестре?»
Интегрированная деятельность	Выставка «Любимые игрушки наших родителей», обыгрывание стихов А. Барто «Игрушки»

№ недели	13
Тема	Посуда
Задачи	<p>Уточнять и расширять представления о различных видах посуды: название. части посуды. назначение, материалы, из которых изготавливается посуда, способы ухода. Устанавливать связь между назначением посуды и ее строением, материалом.</p> <p>Упражнять: в правильном употреблении существительных множественного числа в Им. и Род. падежах (ложки-много ложек); в образовании глаголов с помощью приставок (вылить, налить); в образовании относительных прилагательных (стеклянная, керамическая).</p>
Познавател.-исследоват. деятельность	<p>Рассматривание посуды, определение назначения и классификация.</p> <p>Знакомство с материалом, из которого изготавливается посуда, исследование свойств и качеств материалов.</p> <p>Экскурсия в посудный магазин. Организация выставки «Разная посуда»</p>
Игровая деятельность	<p>Д\и "Что из чего, какое?", "Четвертый лишний", "Сервируем стол к обеду", "Много-нет", "Угадай, о чем скажу?", "Собери сервиз", "Посчитай", «Какие предметы спрятались на картинке», «Назови предмет одним словом», «Сосчитай до 5», «Для чего они нужны?», «Что общего и чем отличаются?», «Что лишнее и почему», «Исправь предложения», «Выполни действия и прокомментируй», «Вопросы на засыпку», «Назови ласково». С/р игра "Кафе".</p>
Проектная деятельность	Ульяновск, край навек любимый. Краеведческий музей Ульяновска: выставка старинной посуды.
Продуктивная деятельность	Изготовление предметов посуды из гипса, раскрашивание по мотивам Гжельской росписи.
Чтение	Русские-народные потешки и сказки "Лиса и журавль", "Лиса и кувшин", "Крылатый, мохнатый да масляный", Братья Гримм "Горшок каши", К.Чуковский "Федорино горе", "Муха-Цекотуха", Н.Нищева "Посуда", Раз, два, три, четыре", "Загадки", "Каша", Я.Тайц "Все здесь", И.Токмакова "Поиграем", С.Михалков "Про девочку, которая плохо кушала", Ю.Тувим "Овощи", Я.Аким "Хлеб ржаной". Пословицы и

	поговорки о хлебе.
Трудовая деятельность	Сервировка столов, дежурство по столовой. Организация выставки книг по теме.
Ситуативный разговор	«Хороший помощник растёт у мамы»
Интегрированная деятельность	Представление семейного проекта «Традиции нашей семьи. Вкусные и полезные блюда»

№ недели	14
Тема	Продукты питания
Задачи	<p>Уточнять и расширять представления о продуктах питания, о значении правильного питания для здоровья человека.</p> <p>Уточнять представление о том, что из чего делают (хлеб из муки; масло, сыр, творог из молока).</p> <p>Формировать представления о труде фермера по производству продуктов. Воспитание уважения к труду фермера. Уточнять представления о приготовлении из продуктов различных блюд.</p> <p>Упражнять: в образовании от существительных прилагательных (молочный, рыбный, мясной); в употреблении сущ. в творительном падеже с предлогом "с" (чай с сахаром); в образовании слов-антонимов (сырой-вареный), в практическом употреблении предложений с предлогами «в», «за», «на».</p>

	<p>Уточнять представление о продуктах питания. О значении правильного питания для здоровья человека.</p> <p>Классификация продуктов питания по признаку «полезно есть каждый день- не полезно есть каждый день»</p> <p>Формировать представления о культуре еды и правилах поведения за столом.</p>
Познаватель.- исследоват. деятельность	Экскурсия на кухню, в продуктовый магазин. Беседы о добыче и производстве некоторых продуктов (соль, сахар); проведение элементарного опыта "Соленая, сладкая вода", «Завариваем ароматный чай с мятой». Составление полезного меню.
Игровая деятельность	Д/и "Что из чего?", "Убери лишнее", "Кто что любит?", "Полезно-вредно", «Качество предметов», «Люблю- не люблю!", "Угадай, о чем скажу", "Угадай на вкус", "Маленькие повара", "Я знаю пять...", С/р игра "Супер-маркет", «Встречаем гостей».
Проектная деятельность	Представление семейного проекта «Любимое блюдо нашей семьи»
Продуктивная деятельность	Изготовление и раскрашивание муляжей продуктов из соленого теста для игры "Магазин".
Чтение	Русские-народные потешки и сказки "Лиса и журавль", "Крылатый, мохнатый да масляный". Пословицы и поговорки о хлебе. Я.Тайц "Все здесь". И.Токмакова "Поиграем". С.Михалков "Про девочку ,которая плохо кушала". Ю.Тувим "Овощи". Я.Аким "Хлеб ржаной".
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой. Организация выставки книг по теме.
Ситуативный разговор	Любимые блюда детей. Полезны ли сладости и как их правильно есть.
Интегрированная деятельность	Игра-драматизация «Под грибом».

2 период

№ недели	15
Тема	Зима. Зимние забавы
Задачи	<p>Формировать обобщенное представление о признаках зимы: о состоянии неживой природы; об основных явлениях погоды, типичных для данного сезона, о системе приспособлений растений и животных к сезонным изменениям основных факторов среды. Закрепить названия зимних месяцев. Формировать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Формировать навыки составления описательного рассказа "Зима" с опорой на план-схему.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных (мороз-морозный); в образовании родственных слов (снег-снегурочка, снежки...)</p>
Познавател.-исследоват. деятельность	<p>Наблюдение за состоянием погоды, за зимними явлениями природы. Экскурсии в парк. Рассматривание репродукций картин художников-пейзажистов. Проведение опытов с водой, льдом, «Влияние холода на жизнь растений», «Защитные свойства снега». Оформление фотовыставки «Как я увидел зиму». Наблюдение за трудом дворника, снегоуборочных машин.</p>
Игровая деятельность	<p>Д/и "Времена года", "Украсть слово", "Что изм-нилось?", "Разрезные картинки", "Подбери родственные слова", "Живые слова", "Заколдованные картинки", "Составь пейзажную картину", "Природа и человек", «Подбери подходящее слово», «Отгадай загадку и назови ласково», «Что было до, что будет после?», «Исправь ошибку Незнайки (сюжетная картина «Зима»)», «Бывает – не бывает», С/р игра "Экскурсия в художественный музей".</p>

Продуктивная деятельность	Конструирование и ручной труд "Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных украшений). Складывание из бумаги "Снежинка", вырезание украшений для группы к новогоднему утреннику.
Чтение	Загадки о зимних явлениях. Русские-народные сказки "Лисичка-сестричка и серый волк", "Морозко", С.Я.Маршак "12 меся-цев"., В.Одоевский "Мороз Иванович", З.Александрова "Дед Мороз", "Снежок", В.Берестов "Гололедица", В.Егоров «Снеговик», Я. Аким «Первый снег», А. Барто «Все нет зимы», П.Воронько"Пирог".
Трудовая деятельность	Украшение группы. Замораживание цветных льдинок. Развешивание кормушек для птиц. Расчистка снега на участке, постройка снежных фигур.
Ситуативный разговор	«Чем может быть опасен лёд, снег?»
Интегрированная деятельность	Игра-драматизация «Новый год в лесу»

№ недели	16
Тема	Зимующие птицы
Задачи	Уточнять и обогащать представления о зимующих птицах: название, особенности внешнего строения, характерного для всех птиц, способы передвижения. Представление о росте и развитии птиц:несут яйца, из яиц вылупляются птенцы, они живые. Сравнивать птиц, выделяя общие для всех птиц признаки и отличия. Узнавать птиц по описанию. Упр-ть в правильном употреблении сущ. мн. ч. в Р.п. Учить отгадывать загадки, устанавливать причинно- следственные связи, формулируя высказывания типа рассуждений. Развивать

	познавательную активность, логическое мышление.
Познавател.-исследоват. деятельность	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа «Птицы зимой», «Эти вкусные кормушки любят птички-щелбетишки», «Крылья, клювы и хвосты», слушание аудиозаписи «Голоса птиц», сравнение зимующих и перелётных птиц, наблюдение за птицами, экскурсия в парк . Беседы: «Почему не все птицы улетают в теплые края?», «Жизнь птиц в зимнее время». Поисковая деятельность: «Как устроены перья у птиц», «У кого какие клювы?». Участие в акции «Покормите птиц зимой»,
Игровая деятельность	Д\и «Отгадай загадку, найди отгадку. Кто прилетел на кормушку?», «Закончи предложение, сравнив части тела птиц», «Отгадай, кто тебя позвал», «Кто лишний и почему?», «Посчитай птиц», «Назови ласково», «Объясним, почему так говорят», «Сравни птиц с животными», «Четвертый лишний», «Найди и покорми птиц», «Птицы, звери. насекомые», « Кто как кричит?», «В какое время года это бывает?», «Кто как кричит?». Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей» . Игра-путешествие «Путешествуем вместе с птицами».
Продуктивная деятельность	Изготовление кормушек из бросового материала, рисование «Снегири на ветке», лепка «Птицы у кормушки», конструирование в технике оригами «Птица», коллаж «Зелёный патруль».
Чтение	Н.Сладков "Во льдах", "Птичий базар", «Тетерев молодой и тетерев старый», загадки, В. Чаплин « Птицы в нашем лесу», произведения В. Бианки , А. Фет «Ласточки пропали», Г. Снегирев «Птицы наших лесов».
Трудовая деятельность	Расчистка площадки для подкормки птиц. Сбор и заготовка корма для птиц. Помощь взрослым в изготовлении кормушек. Ежедневное пополнение кормушек. Ремонт книг, выполнение поручений по уголку природы, сгребание снега к стволам деревьев.
Ситуативный разговор	«Если бы все птицы были перелётными?»
Интегрированная деятельность	Игра-драматизация «Птичий хоровод». Конкурсы : «Кто больше назовет птенцов?», Театрализованная игра по произведению С. Маршака “Где обедал воробей?”

№ недели	17
Тема	Праздник новогодней ёлки
Задачи	<p>Закреплять и углублять представление о традициях русского народа праздновать наступление Нового года: празднование этого праздника в старину на Руси и в настоящее время.</p> <p>Формировать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в других странах.</p> <p>Создать у детей настроение радостного ожидания праздника.</p> <p>Формировать навыки составления сказки с опорой на картинки "Как звери новый год встречали".</p>
Познаватель.- исследоват. деятельность	<p>Экскурсия к новогодней елке в парк, по праздничному городу. Беседа "Празднование Нового года на Руси".</p> <p>Игра-путешествие "Ночное путешествие в канун Нового года" (празднование Нового года в разных странах).</p>
Игровая деятельность	<p>Д/и "Выбираем елку", "Что забыл Дед Мороз", "Найди одинаковые снежинки", "Когда это бывает?", "Рассеянный художник",</p> <p>"Что сначала, что потом?", "Сине-голубое чудо" (гжель), "Живые слова", «Продолжи», «Что лишнее и почему?», «Похвалим нашу ёлочку», «Поможем лесным зверям украсить ёлку и расскажи», «Объясним значение многозначного слово – иголка», «Найди и назови», «Чем украсим ёлку?»</p>

Продуктивная деятельность	Ручной труд "Новогодняя композиция", "Новогодняя открытка»
Чтение	В.Волина "На елке", Е.Благинина" Стихи о елке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе", А.Барто "Встали девочки в кружок", "Дед Мороз", "В защиту деда Мороза", Е.Трутнева "С Новым годом!", По Н.Петровой "Птичья елка", Н.Нищева «Подарки», загадки.
Трудовая деятельность	Украшение групповой комнаты к празднику. Постройка снежных фигур на участке д\с.
Ситуативный разговор	«Новогодние мечты»
Интегрированная деятельность	Новогодний утренник.

№ недели	18
Тема	Мониторинг

№ недели	19
----------	----

Тема	Дикие животные зимой
Задачи	<p>Уточнять и обогащать представление о диких животных средней полосы: название, особенности внешнего строения (особенности головы и органов чувств, цвет, относительная величина животного). Своеобразие и неповторимость каждого животного, необходимость бережного отношения к животным. Пища, способы передвижения. Детеныши диких животных.</p> <p>Дать представление о путях приспособления диких животных к условиям сезона. Зависимость способов существования конкретных животных от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей. Упр.: в образовании сущ. в значении детенышей диких животных с помощью суффиксов –онок, -енок-, -ата-, -ята-, в правильном употреблении этих сущ. в Им., Род., Дат. падежах в ед.м и мн. числе; в образовании приияжательных прил. Формировать навыки пересказа сказки в форме диалога, передавая интонационную выразительность, используя в речи образные словосочетания(мышка-поскребушка, зайка-побегайка, лисичка-сестричка, кабан-клыкан и др.).</p>
Познавател.-исследоват. деятельность	<p>Экскурсия в зоопарк (с родителями), на станцию юннатов. Рассмотрение иллюстраций, картин с дикими животными.</p> <p>Игра-путешествие по карте России, с обозначением мест обитания диких животных.</p>
Игровая деятельность	<p>Д/и"Зоологическое лото", "У кого кто?", "Кто где живет?", "Чей хвост красивее (длиннее, короче)?", "Чей хвост, чья лапа, чье ухо?", "Назови признаки", "Назови действия", "Кто чем питается?", "Зверинец", "Как звери к зиме готовятся?", "Назови родственные слова", «Кто как двигается?» , «Хищники- травоядные», « О ком я говорю?», «Продолжи предложение», «Отгадай загадку», «Что лишнее», «Подбери пару». С/р игра «В лесу».</p>
Проектная деятельность	<p>Интеллектуальная карта «Дикие животные зимой», совместно с родителями «Занимательные истории из жизни зверей».</p>
Продуктивная деятельность	<p>Конструирование в технике оригами дикие животные, рисование «Лиса», лепка «Волк».</p>
Чтение	<p>Русские-народные потешки и песенки, сказки "Кот, лиса и петух" "Лиса и козел", "Лиса и журавль", "Хвосты", Л.Н.Толстой "Белка и волк", И.Соколов-Микитов "В берлоге", "На лесной дороге", "Белки", Е.Чарушин " Заяц", "Белка", "Волк", В. Зотов</p>

	«Лесная мозаика», Е.Трутнева "Белкина кладовая". Загадки о диких животных. Энциклопедия «В мире дикой природы».
Трудовая деятельность	Строительство из снега фигур животных.
Ситуативный разговор	"Как вести себя с животными на улице?"
Интегрированная деятельность	Игра –драматизация по рус-нар сказке «Хвосты»

№ недели	20
Тема	Дикие животные зимой
Задачи	<p>Уточнять и обогащать представление о диких животных средней полосы: название, особенности внешнего строения (особенности головы и органов чувств, цвет, относительная величина животного).</p> <p>Своеобразие и неповторимость каждого животного, необходимость бережного отношения к животным. Пища, способы передвижения. Детеныши диких животных.</p> <p>Дать представление о путях приспособления диких животных к условиям сезона. Зависимость способов существования конкретных животных (еж, заяц, белка, медведь, лиса, волк) от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей (еж, медведь-впадают в спячку; лось, лиса, волк, заяц- линяют, у них вырастает теплая шерсть , изменяется ее окраска- это спасает от холода и врагов; белка запасает корм впрок и др.)</p>
Познавател.-исследоват.	Рассматривание иллюстраций, фотографий животных, их жилищ. Беседы «Как люди приручили диких животных" , «Кто живет на дереве,

деятельность	кто под деревом?». Просмотр фильма «Жизнь животных в природе». Знакомить с фразеологизмами.
Игровая деятельность	Д/и «Хвастунишки», «Чей дом?», «Чей, чья, чьи?», «Отгадай, кто это?», «Кто как голос подаёт?», «Назови одним словом», «4 лишний», «Назови ласково», «У кого?», «Про кого так говорят?», «Подбери слово», «Закончи предложение» Д/и «Пятнистые-полосатые», «Будь внимателен», "Двуногие-четвероногие», «У кого какое жилище?", «Найди причину», «Сравни животных». С/р игра « В лесу».
Проектная деятельность	Интеллектуальная карта «Дикие животные зимой»
Продуктив. деятельность	Изготовление макета «В лесу зимой», аппликация «Зайчик»
Чтение	Русские-народные потешки и песенки, сказки "Кот, лиса и петух", "Лиса и козел", "Лиса и журавль", "Хвосты", Л.Н.Толстой "Белка и волк", И.Соколов-Микитов "В берлоге", "На лесной дороге", "Белки", Е.Чарушин " Заяц", "Белка", "Волк", В. Зотов «Лесная мозаика», Е.Трутнева "Белкина кладовая". Загадки о диких животных. Энциклопедия «В мире дикой природы».
Трудовая деятельность	Строительство из снега горки, фигур животных.
Ситуативный разговор	«Бывают ли ненужные животные?»
Интегрированная деятельность	Конкурс по сказкам и рассказам о диких животных. Игра-драматизация «Лесная мозаика»

№ недели	21
Тема	Транспорт (наземный)
Задачи	Закреплять знания существенных признаков, лежащих в основе обобщённого понятия «транспорт». Классифицировать транспорт по видовым признакам: водный, воздушный, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, рабочие машины. Уточнить знание частей, из которых состоят машины. Учить понимать отличия транспорта от рабочих машин. Закрепить представление о профессиях людей, работающих на транспорте; создающих различные транспортные средства; о значении транспорта в жизни современного общества; о значении цветowych сигналов светофора. Закрепить знание элементарных правил уличного движения. Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок; в подборе действий к существительному; в употреблении образных сравнений и предложений с противительным союзом «но». Учить безопасному поведению на улицах большого города.
Познавател.-исследоват. деятельность	Беседа «Путешествие в мир транспорта», «Для чего нужен специальный транспорт?», выставка машин «Автосалон», экскурсия к перекрёстку, поисково-познавательная деятельность «От колеса до автомобиля», рассматривание картин «Улица города», «Ужин тракториста» А. Пластова, посмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашкова», «Тачки».
Игровая деятельность	«Сосчитай до 5», «На чём можно ездить в городе?», «1 – много», «Едет – летит – плывёт», «Собери предложение», «Как назвать остановку», «Какие машины спрятались на картинке?», «Отгадай, какой транспорт ремонтировался в мастерской», «Назови машину одним словом», «Исправь предложение», «Что лишнее и почему?», «Что общего и чем отличаются?», «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Объясни словечко», «Дополни рассказ взрослого о путешествии машинки нужными словами», с/д игра «Улица большого города», строительная игра «Пожарная машина» «Нам на улице не страшно», «Пожарная команда», «Юные мореплаватели»
Продуктив. деятельность	Рисование «Тр-тр Митя», «Машины на нашей улице», конструирование из бросового материала «Машины».
Чтение	Загадки, Н.Носов «Автомобиль», М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», А.Дорохов «Зелёный..Жёлтый..Красный!2», С.Михалков «Дядя Стёпа-милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история», О.Тарутин «Для чего нам светофор», М.Кривич «Школа пешехода»

Трудовая деятельность	Самообслуживание: приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду Хозяйственно-бытовой труд: нарезать бумагу для аппликации и ручного труда
Ситуативный разговор	"Где должны играть дети?" (кататься на велосипеде)

№ недели	22
Тема	Транспорт (водный, воздушный)
Задачи	Формировать представления о водных, воздушных видах транспорта, истории возникновения, эволюции этих видов транспорта. Уточнить знание частей, из которых они состоят, их функциональное назначение. Учитывать различия между пассажирским, грузовым, научно-исследовательским, военным транспортом. Закрепить представление о профессиях людей, работающих на транспорте; создающих различные транспортные средства; о значении транспорта в жизни современного общества.
Познаватель.-исследоват. деятельность	Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг, просмотр видеопрезентации «История водного, воздушного транспорта», организация тематической выставки. Исследовательская деятельность: «Разные колёса». Знакомить с УАЗ, продукцией, профессиями людей, которые работают на производстве.
Игровая деятельность	«Кто быстрее?», «Выбери нужное слово», «Расскажи, кто это», «Назови одним словом», «Что лишнее и почему», «исправь предложения», «Объясни, для чего нужны фары, иллюминаторы...», «Из чего – какой», «Скажи наоборот», «Дополни рассказ взрослого о путешествии самолётика нужными словами», «Объясни разницу в значении многозначных слов», «Расскажем старику Хоттабычу о современном транспорте", с/д игра «По воздуху, по воде, под водой», «Нам на улице не страшно», с/р игра «Юные мореплаватели»,

	строительная игра «Корабль».
Продуктив. деятельность	Рисование «Теплоход», «Самолёт», конструирование в технике оригами «Кораблик», аппликация «Он бежит себе в волнах...»
Чтение	Загадки, С.Сахаров «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Т Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан. Водолаз. Рыбак», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка на Луне».
Трудовая деятельность	Поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
Ситуативный разговор	"Какие летательные аппараты встречаются в сказках?» (метла, ступа, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы)

№ недели	23
Тема	Профессии (мужские)

Задачи	Формировать представления о многообразии профессий, уточнять представления о профессиях с обобщающим значением: строители, артисты, рабочие. Подвести к пониманию значимости каждой профессии в жизни людей и их взаимосвязи. Учить соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Формировать умения пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений о видах труда, его значимости. Упр.: в образовании существенных с помощью суффиксов -ищ-, -ист-, -их-, -щик-. Воспитывать уважение к людям труда.
Познавател.-исследоват. деятельность	Рассматривание картин и иллюстраций «Профессии». Наблюдение за трудом сантехника, плотника, водителя. Организация тематической выставки – "Профессии наших пап». Знакомство с предприятиями города Ульяновска. Экскурсия на Хладокомбинат, в Пожарную часть.
Игровая деятельность	Д/и «Что кому нужно для работы?», н/и «Построй автомобиль », «Найди свой гараж», «Замочек и ключик», «Скажи какой?», «Найди ошибку», «Что мы делали вчера?», «Когда мы это делаем?», «Поездка на автобусе», «Для чего нужен предмет», «Научим Карлсона безопасности в городе».
Проектная деятельность	Представление семейных проектов «Профессии наших пап, дедушек».
Продуктив. деятельность	Конструирование игрушек для с/р игр, конструирование из настольного конструктора «Гаражи»,
Чтение	Тематические загадки, С. Михалков «А что у вас?», О. Дриз «Разноцветный мальчик», М. Лютфи «Разные песни разных профессий», «Маляр», Е. Пермяк «Мамина работа», И. Драч «Врач».

Трудовая деятельность	Дежурство в группе. Помощь папе по хозяйству дома.
Ситуативный разговор	«Машины у д/с» (улица, дорога, пешеходный переход, безопасность)
Интегрированная деятельность	Игра-драматизация по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»

№ недели	24
Тема	День защитника Отечества
Задачи	Уточнять и обогащать представление детей об Армии – защитнице нашей Родины : названия родов войск, отличительные признаки их формы, военная техника. Подвести детей к пониманию основной функции Армии – защите мира. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Закреплять навыки составления простых распространенных предложений с предлогами «в» , «с», «на», «из». Формировать навыки контроля и самоконтроля за речью: замечать и исправлять грамматические ошибки в предложениях, предложенных взрослым.
Познаватель.-исследоват. деятельность	Рассматривание картин и иллюстраций «Защитники Отечества». Просмотр видеопрезентации «Наша Армия» Целевые прогулки и экскурсии к местам боевой Славы. Организация тематической выставки - боевая техника, солдатика, просмотр мультфильма «Илья-Муромец и Тугарин Змей», рассматривание тематического альбома «Рода войск». Беседа "Что делают солдаты". Встреча с курсантами Суворовского училища.
Игровая	Д/и «Отгадай загадку, найди отгадку», «Расскажи крокодилу Гене о видах войск», «Кто что делает?», «Кому что нужно?»,

деятельность	«1- много», «Закончи предложение», «Кто что носит?», «Подбери слово», «Что лишнее?», с/р игра «Наша Армия сильна»
Проектная деятельность	Представление семейных проектов «Они защищали Родину»
Продуктив. деятельность	Изготовление подарка для папы и бабушки, рисование «Мой папа самый лучший»
Чтение	Х.Мухамедьяров «Отчизна», П.Воронько «Лучше нет родного края», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», И. Кульская «О брате».
Трудовая деятельность	Украшение детского сада к празднику.
Ситуативный разговор	«Кого ты можешь защитить?»
Интегрированная деятельность	Музыкально-спортивное развлечение к Дню защитника Отечества.

№ недели	25
Тема	Всё начинается с мамы
Задачи	Обобщать представления о традиции празднования женского дня. Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых женщиной. Упражнять в использовании в речи слов, обозначающих возрастную характеристику человека, и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать навыки составления рассказов «Выходной день в нашей семье», «Моя мама» и т. д.

Познавател.-исследоват. деятельность	Беседы «Как ты помогаешь по дому маме и бабушке», «Моя семья», рассказывание из личного опыта «Поздравляем маму», рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», создание коллекции праздничных открыток, создание фотогалереи «Моя мамочка», заучивание стихов по теме.
Игровая деятельность	С/д игра «Моя семья» - «Поздравляем маму» Д/и «Зашифрованное слово», «Нарисуй орнамент», «Танграм», «Кузовок», «Перемени предмет», «Какая мама? Какая бабушка?», «Сосчитай до 5», «Назови ласково», «Объясни выражение», «Кто лишний и почему?», «Назови отчество», «Как зовут твоих родных?», «Кто из этих людей твои родственники?», «Исправь предложение», «Какое слово не подходит?», «Кто лишний и почему?».
Проектная деятельность	Представление семейных проектов «Профессии наших мам, бабушек».
Продуктив. деятельность	Изготовление украшений для зала, подарков: открытки, рисование на наждачной бумаге «Букет цветов», «Я похож на маму»
Чтение	И. Малярова «Песенки иголки», Л. Квитко «Бабушкины руки», М. Майн «Пуговица», Э. Цюрупе «Я- как Маша», Ш. Галиев «Братик плачет», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», О.Сердобольский «Все в порядке».
Коллекции	Помощь маме по хозяйству дома, дежурства в д/с.
Ситуативный разговор	"Как порадовать маму, бабушку?"
Интегрированная деятельность	Утренник к 8 Марта.

№ недели	26
Тема	Кем быть? (женские профессии)
Задачи	<p>Уточнять и расширять представления детей об общественном значении труда мам.</p> <p>Учить объединять действия, изображенные на картинках, в общую сюжетную ситуацию путем установления причинно-следственных связей событий, изображенных на картинках. Упражнять в правильном употреблении синтаксических конструкций с союзом «потому что».</p> <p>Воспитание добрых чувств.</p>
Познавател.-исследоват. деятельность	<p>Рассматривание альбома с фотографиями мам, экскурсии на почту, в ателье, в магазин, аптеку</p> <p>Конкурс: "Кто больше назовет профессий», «Кто лучше расскажет о профессии своей мамы», «Кто больше запомнит и назовет действий». (из стихотворения).</p>
Игровая деятельность	<p>Д/и «Закончи мое предложение», «Найди причину», «Угадай профессию», «Кто важнее?»</p> <p>С/р игры «Магазин», «Больница», «Салон красоты».</p>
Проектная	Представление семейных проектов «Профессии наших мам, бабушек».

деятельность	
Продуктив. деятельность	Изготовление атрибутов к с/р игре «Аптека», рисование «Василиса Прекрасная », конструирование в технике оригами «Сумочка»
Чтение	Тематические загадки, С. Михалков «А что у вас?», О. Дриз «Разноцветный мальчик», М. Лютфи «Разные песни разных профессий», «Маляр», Е. Пермяк «Мамина работа», И. Драч «Врач», В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок»
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольного белья, ремонт книг и игрушек, замена полотенец, помощь няне при смене постельного белья, нарезать, сложить салфетки, разложить их по салфетницам.
Ситуативный разговор	«Что узнали (что понравилось, кому помогли, кого огорчили) в д/саду на этой неделе?».
Интегрированная деятельность	Досуг «Все работы хороши!», инсценирование детских потешек, прибауток народов мира (анг., шведс.)

№ недели	27
Тема	Семья

<p>Задачи</p>	<p>Уточнять и закреплять знания ребенка о себе, своей семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи, имена и профессии старших членов семьи). Подвести к пониманию того, как в семье проявляется забота, любовь, уважение друг к другу. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>При рассматривании сюжетных картинок устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием изображенных на них детей и взрослых.</p> <p>Упражнять в правильном употреблении словосочетаний имен собственных.</p> <p>Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.</p>
<p>Познавател.-исследоват. деятельность</p>	<p>Рассматривание фото альбома «Моя семья», рассматривание картин и иллюстраций по теме.</p> <p>Занятие «Путешествие по маршруту добрых чувств».</p> <p>Логические упражнения «Что сначала, что потом».</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Д\и «Назови соседа ласково», «Кто где работает?», «Справедливо распределим обязанности в семье», Подбери слово: «Какая у вас семья?», «Кто как трудится в вашей семье?», «Чья, чей, чьи?», «Продолжи предложение», «Кто самый внимательный», «Что лишнее», «Кто старше», «Найди сходство», «Да и нет», «Волшебная коробочка эмоций», с/р игра «Семья».</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Работа над проектом «Традиции нашей семьи».</p>
<p>Продуктив. деятельность</p>	<p>Рисование «Наша дружная семья», аппликация «Украшим платок для бабушки».</p>
<p>Чтение</p>	<p>Тематические загадки, С. Михалков «Три поросёнка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Бр. Grimm «Бременские музыканты», р. н. с «Волк и семеро козлят», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», А. Усачёв «Про умную собачку Соню», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», рассказы Н.Носова, П.Воронько «Мальчик Помогай», А. Милн «Непослушная мама», Д. Габи «Моя семья», В. Осеева «Сыновья»</p>

Трудовая деятельность	<p>Помощь ребятам средней группы, выполнение поручений. Самообслуживание :закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Хозяйственно-бытовой труд: оказывать помощь няне.</p> <p>Труд в природе: производить отводку малой воды от деревьев и кустов (ручейки).</p> <p>Ручной труд .</p>
Ситуативный разговор	«Кто помогает вам дома, кому не обойтись без вашей помощи?»
Интегрированная деятельность	

№ недели	28
Тема	Весна
Задачи	<p>Уточнять представления детей о характерных признаках весны. Узнавание на картинах весны по характерным признакам.</p> <p>Формировать навыки составления описательного рассказа о весне с опорой на семантические схемы, отражать в рассказе результаты наблюдений за погодой на прогулках.</p> <p>Вспомнить о зависимости состояния воды от температуры.</p> <p>Упражнять в подборе определений к существительному и правильном их согласовании (день (какой?) – солнечный, ясный, длинный, теплый...).</p>
Познавател.-исследоват. деятельность	<p>Экскурсия в сквер, парк, на реку.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Эвристический эксперимент «Смена времён года» (на наглядной модели), беседы «Ранняя весна», «Почему звенит капель?», рассматривание картин И. Левитана «Март» и И. Грабаря «Февральская лазурь», рассматривание фотоальбомов «Ранняя весна», «Весна в лесу», опытно-экспериментальная деятельность «Первые проталинки»,</p>

	«Сосулька», оформление выставки картин «Ранняя весна», просмотр фильма «Природа весной».
Игровая деятельность	«Назови ласково», «Придумай как можно больше слов», «Подбери слово: весенний, весенняя, весенние», "Исправь предложения", "Объясни словечко: подснежник, проталинка, оттепель, капель, сосулька», "Подбери слово-действие", "Отгадай загадки", "Добавь словечко", « Дождь- хорошо и плохо», «Назови действие», « Наоборот», «Ветер, ветер ,ты какой?» С/р игра « Помоги Незнайке»
Проектная деятельность	Работа над проектом «Весна повсюду».
Продуктив. деятельность	Изготовление "Ракета», «Лодочка» из бросового и природного материала.
Чтение	Э. Шим « Камень, ручей, сосулька и солнце», А. Барто «Урок в саду», Г. Ладонщиков «Помощники весны», «Весна», Б. Заходер «Дождик», А. Плещеев «Травка зеленеет», И. Токмакова «Весна», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», М. Клокова «Зима прошла», Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей», Э. Шим «Солнечная капля», Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок», В. Бианки «Голубые лягушки», Н. Павлова « Под кустом».
Трудовая деятельность	Очистка участка от снега, работа по благоустройству территории д/с.
Ситуативный разговор	«Можно ли почувствовать приближение весны?»
Интегрированная деятельность.	Игра- драматизация по произведению Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»

№ недели	29
Тема	Птицы прилетели
Задачи	Уточнять представления о перелётных птицах: название, отличительные признаки, питание. Учить сравнивать птиц, выделяя общие для всех птиц признаки и отличия. Упражнять в классификации птиц по видовым признакам: зимующие – перелётные. Формировать навыки пересказа простых текстов по памяти. Закреплять представление о росте и развитии птиц, гнездовании птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Познавател.-исследоват. деятельность	Беседы «Перелётные птицы», «Долгое путешествие», эвристическая беседа «Что страшнее для птиц – холод или голод?», экскурсия к грачевнику», рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели», вслушивание «Голоса птиц» (аудиозапись).
Игровая деятельность	Разложи картинки в 2 кучки, 4 лишней, Кто как голос подаёт?, Закончи предложения, Назови ласково, Кто лишней и почему?, Кого выводят эти птицы?», Посчитай птиц, Почему так говорят про птицу: чернокрылая, длиннохвостая...?», «Назови ласково», «Что есть и чего нет?», «Кто лишней и почему?», «Исправь предложение», «У кого кто?», «Продолжи предложение», «Сравни».
Проектная деятельность	Работа над проектом «Весна повсюду».
Продуктив. деятельность	Рисование «Птица на ветке», лепка «Птичка в гнезде», конструирование в технике оригами.
Чтение	Загадки по теме, В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г.Снегирёв «Ласточка», Н.Романов «Что узнал дождевой червяк», Д.Мамин- Сибиряк «Серая шейка», Н.Сладков «Своя песня», «Синичка необыкновенная», «Еловая каша», «Скворцы-молодцы», «Кто что умеет», «Гнездо».

Трудовая деятельность	Организация тематической выставки книг, фотографий, работа по благоустройству участка.
Ситуативный разговор	"Кто чем поёт?"
Интегрированная деятельность.	Драматизация по сказке «Кукушки и иволга»

№ недели	30
Тема	Город. Улицы
Задачи	Формировать представления об особенностях жилых строений, назначении частей дома: фундамент, стены, крыша, подъезд, лестницы, этаж, балкон, двери, окна, материалы, из которых строят дома. Знакомить с жилищами разных народов. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (из кирпича-кирпичный)
Познавател.-исследоват. деятельность	Рассматривание картинок, фотографий, определение назначения. Знакомство с материалами, из которых строят дома, исследование свойств и качеств материалов. Знакомство с историей развития строительства домов с древних времён до наших дней, с национальными особенностями строительства жилища в разных странах.

Игровая деятельность	«Какой дом?», «Объясни словечко: детская площадка, парк, сквер, площадь, улица, «Отгадай и назови эти здания», «Что лишнее?», «Профессии», игры со строительным материалом, с/р игра «Рабочие на стройке».
Продуктивная деятельность	Открытка «Зимний город», рисование «Сказочные домики»
Чтение	Русская-народная сказка «Зимовье зверей», С.Михалков «Три поросёнка», С.Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.-Х. Андерсен «Старый дом», загадки.
Трудовая деятельность	Отбор и ремонт игрушек, книг.
Ситуативный разговор	«Проходите, путь открыт» (безопасность в городе, ПДД)
Интегрированная деятельность	Участие в празднике «Рождественские колядки».

№ недели	31
----------	----

Тема	Дом. Мебель
Задачи	Уточнять представление о мебели: название, назначение, особенности строения. Подвести к пониманию связи между назначением мебели и её строением. На этом основании различать мебель близких видов, правильно называя их. Формировать представление о том, что мебель изготавливается из разных материалов. Подвести детей к пониманию обусловленности выбора материала для изготовления разной мебели от её назначения. Учить группировать мебель по видовому признаку: спальная, кухонная и т. д. упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных; в правильном употреблении в речи предложений с предлогом «под»; существительных ед. и мн. Числа в И, и Р падежах. Развивать умение детей соотносить реальное пространство комнаты с планом. Воспитывать бережное отношение к мебели.
Познаватель.-исследоват. деятельность	Экскурсия в мебельный магазин. Беседы «Что такое интерьер?», «Какая бывает мебель?». Рассказ воспитателя «Кто работает на мебельной фабрике?», «Из чего делают мебель», , просмотр журналов «Интерьер», «Наш дом», создание образовательных ситуаций «Наведём в доме порядок». . Конкурс юных художников «Украсим детскую мебель».
Игровая деятельность	«4 лишний», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Запомни и выполни», «Помоги найти котят», «Где спрятались щенята», «Что без чего», Объясни разницу в значении многозначных слов (спинка, ножка), «Что где стоит», «Помоги навести порядок Маше-растеряше», «Добавь словечко», «Верни слово-помощник в предложение», «Составь предложение со словом помощником по опорным картинкам о мебели», «Скажи наоборот», «Подбери слово», «Из чего - какой», «Почему так говорят?», «Отгадай предмет мебели по перечислению его частей», «1 –много», «Что унёс волшебный ветер?», социально-ролевая игра «Мебельный магазин».
Проектная деятельность	Подготовка семейного проекта «Путешествие в прошлое мебели», составление проекта «Моя комната»
Продуктивная деятельность	Рисование по мотивам сказки «Три медведя», «Городецкая роспись», аппликация «Хохломские узоры», конструирование из бросового материала «Мебель», конструирование из деталей конструктора «Мебель»
Чтение	Р-н сказка «Три медведя», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», С.Маршак «Мастер-ломастер», Г.Остер «Вредные советы»
Трудовая деятельность	Сервировка стола к приёму пищи, организация выставки книг, фото, игрушек по лексической теме.

Ситуативный разговор	«Что мы сажаем, сажая леса?»
Интегрированная деятельность	Игра-драматизация по мотивам сказки «Три медведя», «Маленькая табуреточка», «Люстра-зазнайка»

№ недели	32
Тема	Цветы
Задачи	Формировать представление о цветущих растениях-цветах, знакомить с их многообразием, учить выделять характерные признаки цветов: строение, цикл роста и развития, способы ухода, учить узнавать по описанию. Познакомить с классификацией по месту произрастания: садовые, луговые, лесные, назначения; лекарственные. Воспитывать бережное отношение к растениям, подвести к пониманию значения цветущих растений в жизни человека. Упражнять в подборе слов-определений к существительному, образных сравнений, глаголов.
Познавател.-исследоват. деятельность	Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин, репродукций русских художников. Экскурсии в парк «Семья», на станцию юных натуралистов и на Венец «Цветущая клумба». Отгадывание и составление загадок про цветы. Беседы «Летний ковер», «Какие цветы лечат?». Эксперименты «Фабрика питания», «Как дольше сохранить цветы в вазе?». Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг».

Игровая деятельность	<p>С/д игра «Разговор цветов»</p> <p>Д/и «Раз, два, три картинку поверни», «Заполни пустые клетки», «Скажи ласково», «Зашифрованное слово», «Нарисуй орнамент», «Скажи иначе», «Сосчитай до 5», «Ботаническое лото», «Найди родственников», «Скажи наоборот», «Сравни».</p> <p>П\и «Мы весёлые ребята», «Найди своё место», «Угадай, кого не стало?», катание на велосипеде и самокате</p>
Продуктив. деятельность	Рисование «Цветы», лепка «Розы».
Чтение	<p>Г. Новицкая «Вскрываются почки», К. Паустовский «Стальное колечко», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Фет «Уж верба вся пушистая», М. Пришвин «Весна в лесу», С. Маршак «Апрель», «Май», И. Бунин «После половодья», Е. Благинина «Чудо» ,</p> <p>А. Екимцев «Когда это бывает», Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание: учить следить за чистотой своего тела</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: учить самостоятельно убирать кровать</p> <p>Труд в природе: работа в цветнике, высаживание рассады цветов.</p>
Ситуативный разговор	«Почему полевые цветы вянут быстрее чем садовые?»
Интегрированная	Обыгрывание стихов о цветах Е.Серовой

деятельность.	
---------------	--

№ недели	33
Тема	Труд людей весной.
Задачи	Формировать представления о весенних изменениях в саду и огороде, взаимосвязи неживой природы и растительного мира, обогащать представления о сезонных работах в саду и огороде. Закреплять представления о сельскохозяйственных инструментах, спецтехнике, профессиях людей, общественной значимости, результатах их труда. Упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с посевом и посадкой будущего урожая. Учить составлять описательные рассказы. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам.
Познавател.-исследоват. деятельность	Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин. Посадка рассады садовых цветов, овощных культур. Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «На даче».
Игровая деятельность	«Назови одним словом», "Исправь ошибки в стихах небылицах", "Объясни слово: сад, огород, лес, клумба, грядка, рассада, теплица, саженцы, лейка, инструменты", "Назови ласково", "Что для чего нужно?", "Подбери правильный ответ", "Закончи предложение", «Весной в огороде люди...», "Подскажи слово, подходящее по смыслу", "Исправь предложение", "Выбери правильный ответ"
Продуктив. деятельность	Рисование «На даче», аппликация «Цветы», складывание из бумаги оригами «Ведёрко».

Чтение	Пришвин «Золотой луг», Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», Л.Н.Толстой «Старик сажал яблоки», Т. Белозёров «Огород», А. Сафаргалин «Запрягайте, хлопцы, коней», М. Кенбаев «Прицепщица», Л. Герасимов «Вишнёвый сад»
Трудовая деятельность	Перекопка земли под грядки. Посадки в огороде. Подмести веранду, лавочки, учить пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца, воспитать положительное отношение к труду, понимание значения труда.
Интегрированная деятельность.	Фотовыставка «Моя семья на даче»

№ недели	34
Тема	День Победы
Задачи	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать представления о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны: солдат, труженников тыла в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.
Познаватель.-исследовательская деятельность	Побеседовать с детьми о празднике-День Победы, рассказать о подвигах солдат на войне, традициях празднования 9 МАЯ, рассмотреть фотографии памятников Ульяновска (Стелла, Вечный огонь). Встреча с ветеранами войны. Слушание аудиозаписей песен «С чего начинается Родина», «Священная война», «День Победы». Просмотр видеоролика «Салют Победы». Рассказ воспитателя «Героические страницы нашей Родины». Беседы «Мы живем в России», «Герои-земляки».
Игровая	Д/и «Отгадай загадку, найди отгадку», «Расскажи крокодилу Гене о видах войск», «Кто что делает?», «Кому что

деятельность	нужно?», «1- много», «Закончи предложение», «Кто что носит?», «Подбери слово», «Что лишнее?», с/р игра «Наша Армия сильна» С/р игра «Мы защитники». П/и «Самолёты», «Делай как я», «Дорожка препятствий», «Достань предмет»
Проектная деятельность	Представление семейных проектов «Ветераны- они защищали Родину»
Продуктив. деятельность	Аппликация открытка «День Победы», рисование «Салют над городом», «Ветеран», макет «Вечный огонь»
Чтение	Л. Кассиль «Главное войско», «Твои Защитники», главы «Богатыри, Катюша, Важное сообщение», Е.Благинина "Шинель", В. Степанов «Наша армия», А. Жаров «Пограничник»
Трудовая деятельность	Самообслуживание:подготовка материалов и пособий к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Хозяйственно-бытовой труд: приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Интегрированная деятельность.	Концерт к 9 Мая

№ недели	35
Тема	Насекомые
Задачи	Закреплять знание существенных признаков, лежащих в основе обобщённого понятия «насекомые». Узнавать и называть насекомых по отличительным особенностям внешнего вида, строения. Формировать представление о стадиях роста и развития насекомых: яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое. Формировать представление об экологической цепочке связи насекомых с растительным и животным миром. Подвести к пониманию необходимости насекомых в природе. Показать, что насекомые, как полезны, так и вредны, учить разрешать противоречия. Закреплять умение самостоятельно составлять рассказы, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.
Познавател.-исследоват. деятельность	Экскурсия в парк. Эвристическая беседа «Где у кузнечика ухо?» Наблюдение за насекомыми на прогулке. Экскурсия на станцию юных натуралистов. Рассказ воспитателя на тему «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» и о способах приспособления насекомых. Беседы «Разные насекомые», «Насекомые-это хорошо или плохо?», «Путешествие на луг». Пересказ рассказов «Ивовый пир», «Майский жук».
Игровая деятельность	С/д игра «Путешествие муравьишки» Д/и «Объясни словечко», «Продолжи предложение», «Сосчитай до 5», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Сравни». П\и «медведь и пчёлы», «Бабочки на лугу» (день и ночь), «Школа мяча»
Проектная	"Зелёный луг и его обитатели»

деятельность	
Продуктив. деятельность	Рисование «Насекомые на лугу», аппликация «Бабочка», макет «Зелёный луг»
Чтение	Сказки «Почему кузнечик Зелёный», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Г. Шалаева «Почему божья коровка так называется?», «Почему насекомые жужжат?», Э. Шим «Сказки, найденные в траве», З. Александрова «Пчёлы», О. Бедарев «На лугу»
Трудовая деятельность	Самообслуживание: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места) Труд в природе: растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
Ситуативный разговор	Зачем нужны вредные гусеницы.
Интегрированная деятельность.	Выборочный пересказ сказки Бианки «Приключения муравьишки» с элементами драматизации. Интеллеккарта «Наши знакомые-насекомые»

№ недели	36
	Мониторинг

